



**Istituto Comprensivo Statale**  
di scuola primaria e secondaria di primo grado ad indirizzo musicale.  
**"Falcone Borsellino"**  
Via Dante Alighieri 16 - 37011 **Bardolino** (VR)- Italia  
tel.045 7210155 - fax 045 6228114 -

## CRITERI DI VALUTAZIONE A.S. 2017/ 2018

### GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO e GIUDIZIO GLOBALE

#### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il decreto n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, seguito dalla Nota MIUR n. 1865 del 10.10.2017 a partire dal corrente anno scolastico, hanno introdotto importanti novità relative alla valutazione.

Per il corrente anno scolastico " La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2 del D.lvo 13 aprile 2017, n. 62) "Viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza per la scuola primaria e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e ai singoli Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica.

Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio (nota MIUR 10.10.2017, prot. n. 1865).

**La valutazione periodica e finale** viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Pertanto, il Nostro Collegio dei Docenti con delibera del 25.01.2018, ha provveduto ad adeguare il documento di valutazione degli apprendimenti periodici e finali tenendo conto delle novità sopra esposte.

## CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO RELATIVO AL COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA

Il Collegio dei Docenti, con delibera del 25.01.2018, ha individuato **tre indicatori** e **cinque descrittori del livello** di attribuzione del giudizio di comportamento per gli alunni delle quattro scuole Primarie dell'Istituto.

L'adozione di una "griglia condivisa" per la rilevazione del comportamento offrirà ai docenti un uniforme sistema valutativo che consentirà di predisporre al meglio, le forme di accompagnamento necessarie per migliorare la vita scolastica e il processo di apprendimento degli alunni.

### SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: CLASSE PRIMA E SECONDA

Alunno/a: \_\_\_\_\_

INDICATORE	Livello eccellente	Livello responsabile	Livello adeguato	Livello accettabile	Livello Non sempre adeguato
<b>AGIRE IN MODO ADEGUATO ED AUTONOMO</b>	Collabora attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Collabora alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Rispetta le regole condivise.	L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise.	L'alunno fatica a rispettare le regole condivise.
	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce in modo appropriato.	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce per lo più in modo appropriato.	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici, che gestisce in modo discretamente adeguato.	Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, che gestisce in modo sufficientemente adeguato.	Solo su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i propri materiali scolastici.

	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni, anche nei momenti di disaccordo, e sa accettare l'insuccesso.	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni; accetta generalmente l'insuccesso.	Mantiene un comportamento quasi sempre rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Fatica a mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.
<b>CAPACITA' DI AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b>	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni costruttive.	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni accettabili.	Cerca di trovare soluzioni accettabili in situazioni problematiche quotidiane.	Se stimolato, cerca di trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche.	Anche se stimolato, necessita dell'aiuto dell'insegnante per trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche.
<b>COLLABORARE/ PARTECIPARE</b>	Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Partecipa e collabora attivamente al lavoro collettivo.	Partecipa abbastanza attivamente al lavoro collettivo.	Nelle attività collettive partecipa solo saltuariamente; nei lavori di gruppo assume per lo più un ruolo gregario.	Nelle attività collettive partecipa solo se direttamente coinvolto; nei lavori di gruppo assume per lo più un ruolo gregario, talvolta oppositivo.

Il **giudizio sintetico del comportamento** viene espresso dal Consiglio di Classe con riferimento alla totalità o alla maggioranza dei criteri descrittivi appartenenti al rispettivo livello, eventualmente utilizzando un criterio descrittivo appartenente ad un livello diverso.

**SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DEL COMPORATAMENTO: CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA**

Alunno/a: \_\_\_\_\_

INDICATORE	Livello Eccellente	Livello responsabile	Livello adeguato	Livello accettabile	Livello non sempre adeguato
------------	-----------------------	-------------------------	---------------------	------------------------	--------------------------------

<b>AGIRE IN MODO ADEGUATO ED AUTONOMO</b>	Collabora attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Collabora alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Rispetta le regole condivise.	L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise.	L'alunno fatica a rispettare le regole condivise.
	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce in modo appropriato.	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce per lo più in modo appropriato.	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici, che gestisce in modo discretamente adeguato.	Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, che gestisce in modo sufficientemente adeguato.	Solo su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i propri materiali scolastici.
	Interviene nelle attività in modo costruttivo.	Interviene nelle attività in modo pertinente.	Si impegna quasi sempre nelle diverse attività.	Si impegna in modo abbastanza adeguato nelle diverse attività.	Si impegna se sollecitato e gli interventi non sono sempre pertinenti.
	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni, anche nei momenti di disaccordo, e sa accettare l'insuccesso.	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni; accetta generalmente l'insuccesso.	Mantiene un comportamento quasi sempre rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Fatica a mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.
<b>CAPACITA' DI AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b>	Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite anche in soluzioni divergenti.	Sa pianificare il lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale degli strumenti a disposizione e delle competenze acquisite.	Sa risolvere situazioni problematiche, avvalendosi con discreta sicurezza degli strumenti e delle competenze acquisite.	Guidato dall'insegnante, risolve situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione.	Guidato dall'insegnante, cerca di risolvere situazioni problematiche.

<b>COLLABORARE/ PARTECIPARE</b>	Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune. <u>Oppure:</u> aiuta i compagni in difficoltà. Fornisce un contributo costruttivo allo sviluppo e alla realizzazione di un lavoro .	Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo, riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza. <u>Oppure:</u> Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto.	Generalmente partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui. <u>Oppure:</u> nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo apporta semplici contributi ed assume per lo più un ruolo gregario. <u>Oppure:</u> Predilige il lavoro individuale a quello di gruppo. Accetta l'aiuto dei compagni.	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo assume generalmente un ruolo gregario, talvolta oppositivo e/o dispersivo.
-------------------------------------	---	---	---	--	---

Il **giudizio sintetico del comportamento** viene espresso dal Consiglio di Classe con riferimento alla totalità o alla maggioranza dei criteri descrittivi appartenenti al rispettivo livello, eventualmente utilizzando un criterio descrittivo appartenente ad un livello diverso.

## Griglia per l'elaborazione del GIUDIZIO INTERMEDIO e GLOBALE –SCUOLA PRIMARIA

### Domande e risposte

(Elaborata dal Nucleo Interno di Valutazione e deliberata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 25.01.2018)

INDICATORI (DOMANDE)	DESCRITTORI (risposte)
1) INTERESSE, ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE	Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.

	Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte.
	Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione.
	Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante.
	Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare.
	Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.
	Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività.
	Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo.
	Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo.
	Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività.
	Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività.
	Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.
	Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute.
	Pur distraendosi sono migliorati i tempi di attenzione.
	Pur sforzandosi, non riesce a mantenere un'attenzione adeguata.
	Deve essere sollecitato per mantenere l'attenzione per tempi adeguati.
	Deve essere sollecitato per mantenere l'attenzione per tempi minimi.
<b>2) IMPEGNO NEL FARE</b>	Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa.
	Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa.
	Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito.
	Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte.
	Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale.
	Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa.
	Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa.
	Si impegna solo se sollecitato e controllato.
	Si impegna solo se incoraggiato e gratificato.
	Svolge consegne e compiti assegnati con fretteosità/superficialità.
	Lavora con impegno, svolge consegne e attività con regolarità.
	Porta a termine con responsabilità gli impegni assunti.
<b>3) AUTONOMIA E MODALITÀ DI LAVORO</b> (per le classi 1° /2° )	Sa gestire il proprio materiale di lavoro.
	È piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale.
	Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose.
	Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.
	Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi.
	Porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato.

	Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione.
	Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata.
	Evidenzia progressi nell'organizzazione del lavoro.
	Porta a termine le attività nel rispetto delle consegne, ma in modo frettoloso e poco curato.
<b>4) AUTONOMIA E MODALITÀ DI LAVORO</b> (classi 3° /4° / 5° )	Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali.
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo.
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto.
	Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto.
	Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date.
	Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori.
	È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro... (e necessita di una guida costante).
	Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo.
	Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante.
	Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi.
	Fatica ad organizzare il proprio lavoro, perciò segue le indicazioni date.
	Si sa organizzare in situazioni molto semplici.
	Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date.
	Lavora in modo frettoloso e impreciso.
	Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni.
	È autonomo/a nel lavoro ma non sempre opera in coerenza con le proprie possibilità.
	Svolge il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste e con sicurezza.
<b>5) AVVIO AL METODO DI STUDIO</b> ( classi 3°/4°/5° )	Dispone di un corretto e funzionale metodo di lavoro.
	Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio.
	Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di ricerca e di studio.
	Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio.
	Deve ancora acquisire un metodo di lavoro adeguato.
	Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo.
	Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.
	Evidenzia capacità di osservazione e analisi, ma scarse capacità di sintesi.
	Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi.
	Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti.
	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite.
	Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale.
	Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline.
	Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici.

	Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata.
	Memorizza le informazioni e le espone se guidato.
	Fatica a memorizzare le informazioni.
<b>6) PARTECIPAZIONE AL PROCESSO DI LAVORO</b>	Coglie l'essenziale nelle comunicazioni e/o nelle consegne per l'esecuzione corretta e spedita del compito.
	Tende a cogliere l'essenziale nelle comunicazioni e/o nelle consegne per l'esecuzione corretta del compito.
	Va guidato a cogliere l'essenziale nelle comunicazioni e/o nelle consegne per l'esecuzione corretta del compito.
	Va guidata a cogliere l'essenziale nelle comunicazioni e/o nelle consegne per l'esecuzione corretta del compito.
	Fatica a cogliere l'essenziale nelle comunicazioni e/o nelle consegne per l'esecuzione del compito.
	Mantiene l'attenzione fino al completamento del compito, senza cedimenti.
	Mantiene l'attenzione per tempi prolungati, con qualche cedimento che recupera autonomamente.
	Sta attento in modo discontinuo e necessita dell'intervento dell'adulto per recuperare l'attenzione.
	Sta attenta in modo discontinuo e necessita dell'intervento dell'adulto per recuperare l'attenzione.
	Sta attento per breve durata e/o limitatamente a interessi personali.
	Sta attenta per breve durata e/o limitatamente a interessi personali
<b>7) STRUMENTALITÀ</b>	Ha acquisito con sicurezza le tecniche base della letto-scrittura e del calcolo (orale e scritto)
<b>Classi 1°</b>	Ha acquisito con discreta sicurezza le tecniche base della letto-scrittura e del calcolo (orale e scritto)
<b>( II Q)</b>	Ha acquisito con sufficiente sicurezza le tecniche base della letto -scrittura e del calcolo (orale e scritto)
	Legge a prima vista in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
	Legge a prima vista in modo generalmente corretto e scorrevole.
	Legge a prima vista in modo poco corretto, senza rispettare la punteggiatura e poco espressivo.
	Deve ancora consolidare la strumentalità della lettura.
<b>Classi 2°</b>	Sa applicare con sicurezza regole e tecniche del calcolo orale e scritto.
	Sa applicare con discreta sicurezza regole e tecniche del calcolo orale e scritto.
	Sa applicare con suff. sicurezza regole e tecniche e del calcolo orale e scritto.
	Sa applicare con qualche incertezza regole e tecniche e del calcolo orale e scritto.

<b>8) PROGRESSIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (primo quadrimestre)	Ha evidenziato un' ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento.
	Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento.
	Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento.
	Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento.
	Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento.
	Procede nei vari percorsi di apprendimento con lentezza.
<b>9) LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO</b> (secondo quadrimestre)	Ha conseguito un ottimo livello globale di sviluppo degli apprendimenti.
	Ha conseguito buon livello globale di sviluppo degli apprendimenti.
	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta discreto.
	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta sufficiente.
	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti non è ancora soddisfacente.
<b>10) EVIDENZE ATTITUDINI IN TERMINI DI COMPETENZE PARTICOLARI</b> (opzionale)	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche relativamente a: .....

## CRITERI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Per quanto riguarda la scuola secondaria di I° Grado la valutazione del comportamento non viene più espressa in voti decimali, ma con un giudizio sintetico.

Il comportamento, a causa della votazione numerica, è stato spesso confuso e semplificato in passato con la 'condotta', ma racchiude in sé altri elementi. Riguarda, infatti, gli aspetti della vita sociale, il rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti, degli ambienti, e, più in generale, le competenze sociali e di cittadinanza. La valutazione espressa con un giudizio sintetico consentirà di predisporre al meglio, forme di accompagnamento necessarie per migliorare la vita scolastica e il processo di apprendimento delle ragazze e dei ragazzi.

Il Collegio dei Docenti, con delibera del 25.01.2018, ha individuato **cinque indicatori** e **cinque descrittori del livello** di attribuzione del giudizio di comportamento per gli alunni delle due scuole secondarie di I° grado.

### GRIGLIA DESCRITTORI PER ELABORAZIONE GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

#### SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

(Elaborata dal N.I.V. d'Istituto e deliberata dal Collegio Dei Docenti il 25.01.2018)



	Partecipazione alla vita didattica	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	
Responsabile  (8)	Acquisizione di coscienza civile e cittadinanza attiva	Relazioni con i pari e gli adulti	L'alunno partecipa alla vita scolastica assumendosi le proprie responsabilità, rispetta gli adulti e i compagni
		Cura delle strutture e delle attrezzature	Ha rispetto delle attrezzature e dell'ordine e pulizia degli ambienti
		Rispetto del regolamento	Rispetta il patto educativo, il Regolamento d'Istituto e le norme di buona e civile convivenza
		Frequenza	La frequenza è assidua, rispetta con regolarità gli orari scolastici ed è puntuale nel giustificare le assenze e i ritardi
	Partecipazione alla vita didattica		Dimostra interesse per le attività didattiche, è partecipe in classe, è costante nell'applicazione in classe e domestica, ed è sempre munito del materiale necessario



		<p>attrezzature</p> <p>Rispetto del regolamento</p> <p>Frequenza</p> <p>Partecipazione al dialogo didattico ed educativo</p>	<p>3 scritti per quadrimestre relativi al non rispetto dei regolamenti)</p> <p>Frequenta con regolarità le lezioni, non è sempre puntuale nell'orario di entrata. Giustifica abbastanza regolarmente assenze e ritardi</p> <p>Rispetta le consegne a volte con ritardi o a seguito di richiami, talvolta non ha il materiale necessario (materiale scolastico, diario, libretto...)</p>
<p>ACCETTABILE (6)</p>	<p>Partecipazione alla vita didattica</p> <p>Acquisizione di coscienza civile</p>	<p>Relazioni con i pari e gli adulti</p>	<p>Nei confronti dei compagni e degli adulti ha un comportamento spesso non corretto (ad. es. usa un linguaggio a volte volgare e/o da risposte poco educate).Deve essere aiutato ad accettare il confronto con gli altri (pari e adulti) e le idee altrui.</p> <p>-eventualmente: ha manifestato atteggiamenti di prevaricazione nei confronti</p>

			<p>dei compagni</p>
			<p>Utilizza spesso senza cura materiali e spazi</p>
		Cura delle strutture e delle attrezzature	<p>Non sempre assume e/o mantiene un comportamento corretto riguardo le regole comunitarie (patto educativo, Regolamento d'Istituto, regole di buona convivenza civile). Riceve richiami verbali ed ha a suo carico richiami scritti reiterati (o di un certo peso). Ha commesso infrazioni gravi (es. falsifica e manomette comunicazioni, valutazioni e firme sul libretto personale o sul diario o documenti scolastici)</p>
		Rispetto del regolamento	<p>Si assenta ed effettua ritardi/uscite anticipate ripetuti e/o non le giustifica regolarmente</p> <p>Segue in modo selettivo/discontinuo/ poco produttivo; collabora sporadicamente alla vita della classe e dell'Istituto. Spesso non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico e/o del diario</p>

		<p>Frequenza</p> <p>Partecipazione al dialogo didattico ed educativo</p>	
	Partecipazione alla vita didattica		
<p>SCORRETTO</p> <p>(5)</p>	Acquisizione di coscienza civile e cittadinanza attiva	Relazioni con i parie gli adulti	<p>Partecipa alla vita scolastica disturbando e /o sfuggendo alle proprie responsabilità,assumendo atteggiamenti non corretti e poco rispettosi degli altri, con episodici atti di prevaricazione, soprattutto dei più indifesi</p> <p>-(eventualmente): ha usato la forza o l'intimidazione con i compagni; ha risposto con frequenza in modo irrispettoso ed arrogante</p> <p>Utilizza spesso in modo non adeguato/trascurato materiali, attrezzature, spazi e non rispetta l'ordine e la pulizia degli ambienti</p> <p>Fatica ad accettare le regole comunitarie. E ' noncurante ai richiami e agli interventi educativi degli adulti. Ha violato frequentemente il patto educativo,</p>

	Partecipazione alla vita didattica	Cura delle strutture e delle attrezzature	<p>il Regolamento d'Istituto. Ha ricevuto ammonizioni scritte e/o verbali. E' stato sanzionato con una sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica. A seguito delle sanzioni disciplinari lo studente non evidenzia miglioramenti e ravvedimenti</p> <p>Si rende responsabile di frequenti assenze/ ritardi / uscite anticipate (anche strategici) e non li giustifica regolarmente</p>
		Rispetto del regolamento	<p>Partecipa con scarso interesse e solo se sollecitato alle attività didattiche e ed educative ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni</p> <p>Rispetta le consegne solo saltuariamente, spesso non è munito del materiale scolastico, del diario, del libretto</p>
		Frequenza	
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	