

Classe4

ITALIANO

Prove d'ingresso

Inserisci la virgola dove occorre

1. Una settimana è formata da sette giorni: lunedì martedì mercoledì giovedì venerdì sabato e domenica.
2. In estate nei campi maturano il frumento e l'orzo.
3. Mangio faccio i compiti guardo un film gioco con mio fratello e poi vado a letto.

.....\10

Inserisci il punto e le maiuscole dove occorrono.

un giorno un piccolo leprotto uscì dalla sua tana ed entrò nel bosco girò per ore e ore tra i cespugli e gli alberi giunse la notte e si accorse di aver perso la strada di casa; impaurito cominciò a piangere lo udirono le lucciole che si misero in fila e, come tante candeline, gli illuminarono la via del ritorno il leprotto le ringraziò e tornò nella sua tana

.....\10

Inserisci il punto esclamativo o il punto interrogativo.

1. Perché non andiamo al cinema
2. Che paura, è buio
3. Finalmente, è arrivata l'estate
4. Mi dici quanti anni hai
5. Che cosa fai Andrea
6. Ewiva, ho preso 10 nella verifica di italiano
- e. Ho fame, mamma mi prepari un panino
- f. Hanno suonato al campanello, chi è
- g. Lunedì, c'è la verifica
10. Alzati, è tardi

.....\10

Inserisci i due punti (:) o il punto e virgola (;)

1. Il cane abbaia ___ c'è il postino.
2. Nei fiumi vivono ___ la tinca, la trota, il luccio e la carpa.
3. Le api operaie raccolgono il nettare ___ i fuchi sono pigri e oziosi ___ l'ape regina depone le uova.
4. Per la festa di compleanno mi servono ___ trombette, festoni, pasticcini, pizzette, bibite, patatine e una bella torta.
5. La strega disse a Biancaneve _____" Mangia la mela!".
6. Allo zoo ho visto_____ una giraffa, due leoni, un ghepardo, cinque scimmie e quattro elefanti.
- e. La mamma prepara la cena _____ mio fratello guarda i cartoni _____ il nonno fuma la pipa in salotto ___ il mio papà guarda il telegiornale.

.....\10

TOTALE\40

SCRIVERE SOTTO DETTATURA UN BREVE TESTO

Una scuola grande come il mondo

C'è una scuola grande come il mondo.

Ci insegnano maestri e professori,

avvocati, muratori,

televisori, giornali,

cartelli stradali,

il sole, i temporali, le stelle.

Ci sono lezioni facili

e lezioni difficili,

brutte, belle e così così...

Si impara a parlare, a giocare,

a dormire, a svegliarsi,

a voler bene e perfino

ad arrabbiarsi.

Ci sono esami tutti i momenti,

ma non ci sono ripetenti:

nessuno può fermarsi a dieci anni,

a quindici, a venti,

e riposare un pochino.

Di imparare non si finisce mai,

e quel che non si sa

è sempre più importante

di quel che si sa già.

Questa scuola è il mondo intero

quanto è grosso:

apri gli occhi e anche tu sarai promosso!

LEGGERE E COMPRENDERE AUTONOMAMENTE UN TESTO

IL LEONE E LA LEONESSA

Tutti sappiamo che il leone spesso ruggisce. Questo grande carnivoro che abita nelle *savane*, le pianure erbose e alberate dell’Africa Orientale, spesso riempie la notte di tremendi ruggiti che si odono da lontano e riempiono di spavento chi li ascolta. Ma ci siamo mai chiesti *perché* ruggisce?

Qualcuno potrebbe pensare che lo fa per la fame che lo tormenta e lo rende furioso. Ma basta un attimo di riflessione per capire che non è per questo: infatti, ruggendo egli finirebbe proprio con l’avvertire della sua presenza o far fuggire quegli animali (come le zebre o le gazzelle) che costituiscono il suo cibo preferito. Vi è poi un’altra cosa singolare: solo il leone ha un ruggito così potente, e non la leonessa, la quale si aggira invece silenziosa e guardinga fra le erbe. Come mai? Gli scienziati che hanno studiato a lungo la vita dei leoni in libertà hanno dato una risposta a queste domande. Essi hanno potuto stabilire che chi si occupa della caccia è di solito soltanto la leonessa, la quale non ha dunque nessun bisogno di ruggire, ma deve invece restare in agguato o avvicinarsi silenziosa agli animali fino al momento in cui sorprenderli con un balzo o una breve corsa. Il leone non si dedica alla caccia, e si nutre col cibo procurato dalla leonessa. Ma questo non significa che non dia il suo contributo alla vita della famiglia. I leoni, come molti altri mammiferi (e come molti uccelli o pesci), sono animali territoriali. Un leone, cioè, occupa col suo gruppo familiare un territorio che può estendersi per varie decine di chilometri quadrati.

C. Cornoldi— G. Colpo

Prove di lettura MT

(integrata con domande sul lessico, sulla sintassi sull’ortografia)

Comprendere: *rispondi alle seguenti domande facendo una croce sulla risposta giusta*

1. Dove abita il leone?

- A. Nelle foreste equatoriali.
- B. Nelle savane dell’Africa Orientale.
- C. Solo nei giardini zoologici.
- D. Nell’America del Sud.

2. Che cosa sono le savane?

- A. Sono dei boschi fitti di alberi.
- B. Sono degli animali che vivono nell’acqua.
- C. Sono dei territori pianeggianti con erbe e alberi.
- D. Sono delle donne appartenenti a una tribù dell’Africa Orientale.

3. Sarebbe utile al leone ruggire quando va alla ricerca di prede?

- A. No, perché gli animali si accorgerebbero del suo arrivo e scapperebbero.
- B. No, perché sprecherebbe energie utili per l’inseguimento della preda.
- C. Sì, perché spaventerebbe gli animali rendendoli incapaci di scappare.
- D. Sì, perché avvertirebbe gli altri leoni che ha trovato una preda.

4. Chi ha il ruggito potente?

- A. Il leone, la leonessa e i leoncini.
- B. Solo il leone.
- C. Il leone e la leonessa.
- D. Solo la leonessa.

5. Quali animali mangia di preferenza il leone?

- A. Tutti gli animali.
- B. Gli animali piccoli.
- C. Il leone mangia di preferenza erbe e frutti.
- D. Gazzelle e zebre.

6. Chi caccia di preferenza?

- A. Sia il leone, sia la leonessa, sia i leoncini.
- B. Solo il leone.
- C. Sia il leone, sia la leonessa.
- D. Solo la leonessa.

7. Come avviene la cattura della preda?

- A. La preda viene inseguita fino a che si stanca.
- B. La preda viene accerchiata da molte persone e quindi aggredita.
- C. La preda viene colta di sorpresa.
- D. La preda terrorizzata dal ruggito non ha più la forza di scappare ed è aggredita.

8. Per capire perché il leone ruggisce, cosa hanno fatto gli scienziati?

- A. Hanno studiato come vive quando è libero.
- B. Hanno studiato con metodo la sua vita in alcuni giardini zoologici.
- C. Hanno raccolto le testimonianze delle tribù africane.
- D. Hanno studiato come è fatta la gola del leone.

9. Che cosa significa animale territoriale?

- A. Che l'animale vive sulla terra e non nell'acqua.
- B. Che l'animale, insieme alla sua famiglia, occupa un territorio che può estendersi anche per molti chilometri.
- C. Che l'animale vive nelle foreste.
- D. Che l'animale si sposta da un territorio all'altro.

10. Il leone è l'unico animale territoriale?

- A. Sì, perché ruggisce.
- B. No, perché vi sono molti altri animali territoriali.
- C. Sì, solo il leone può essere chiamato animale territoriale.
- D. No, tutti gli animali sono territoriali.

11. Che tipo di animale è il leone?

- A. n un erbivoro.
- B. n un onnivoro
- C. n un carnivoro.
- D. n un decompositore.

12. Nella frase *l la leonessa si aggira invece silenziosa e guardinga fra le erbe* cosa vuol dire guardinga?

- A. Si avvicina in modo imprudente.
- B. Si avvicina in modo prudente.
- C. Si avvicina velocemente.
- D. Si avvicina sbadatamente.

13. Nella frase *l la leonessa si aggira invece silenziosa e guardinga fra le erbe* silenziosa guardinga sono:

- A. nomi
- B. aggettivi qualificativi
- C. verbi
- D. aggettivi possessivi

14. Nella frase *l cè poi un altra cosa singolare: solo il leone a un ruggito forte* quanti errori ci sono? (sottolineali).

- A. Due.
- B. Tre.
- C. Uno.
- D. quattro.

15. **Riscrivi la frase in modo corretto.**

Risposte 15

Punti\15

Voto _____

	GRAMMATICA		LESSICO	COMPRENSIONE
		MORFOLOGIA		
	ORTOGRAFIA	SINTASSI		
<i>RISPOSTE</i>	2	1	1	11
<i>PUNTI</i>\2\1\1\11

15\15 voto 10
 14\15 voto 9
 12\15 voto 8
 11\15 voto 7
 9\15 voto 6
 8\15 voto 5

CORRETTA SCRITTURA:APPLICARE LE REGOLE ORTOGRAFICHE

punti 40

40\40	voto 10
35\40	voto 9
30\40	voto 8
25\40	voto 7
20\40	voto 6
15/40	voto 5

SCRIVERE SOTTO DETTATURA UN BREVE TESTO: "Una scuola grande come il mondo"
PER LA VALUTAZIONE (PRESENTI 116 PAROLE)

ERRORI : 0 --- 1 --- 2 ERRORI : 3 4 5---6 ERRORI: 7---8 ERRORI 9---10

VOTO: 10 9,5 9 VOTO: 8,5 8 7 VOTO: 6 VOTO: 5

COMPRENDERE SU LETTURA AUTONOMA

1.IL LEONE E LA LEONESSA (testo scientifico descrittivo) punti 15

15\15	voto 10
14\15	voto 9
12\15	voto 8
11\15	voto 7
9\15	voto 6
8\15	voto 5

ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM PONTELANDOLFO

PROVE D'INGRESSO DI INGLESE

ALUNNO/A

.....

CLASSE IV

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

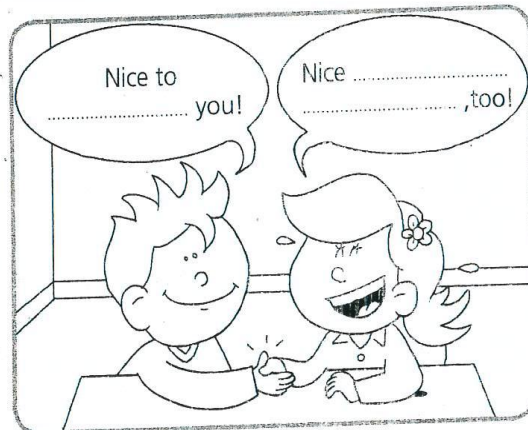
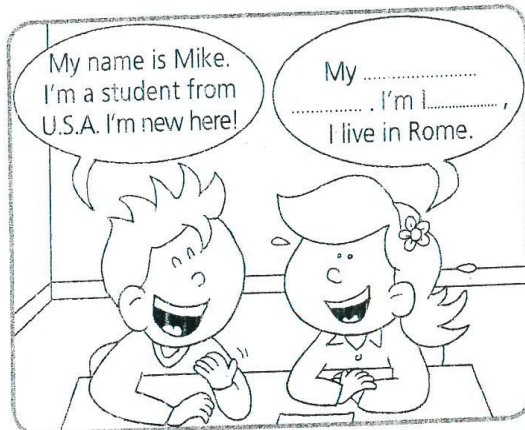
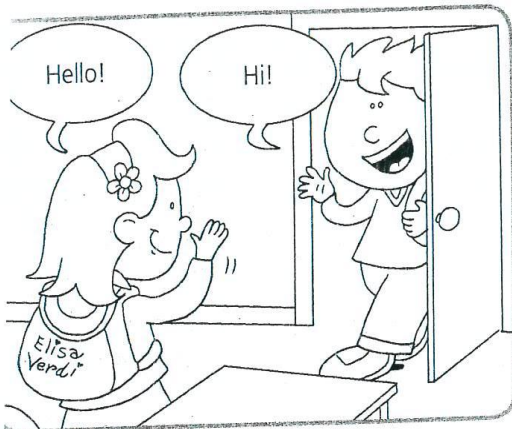
SHORT STORY

INGLESE

cl. 4^a

scheda n. 2

Look at the pictures, read the bubbles and fill in the empty ones.



ABILITÀ: comprende un breve scambio dialogico letto autonomamente.

PIPPI'S PORTRAIT

INGLESE

cl. 4^a

scheda n. 2

1 Match the words to the correct parts of the body and clothes, then colour the picture.

plaits

blue dress

nose

red patches

freckles

long thin legs

mouth

long stockings

teeth

black shoes



CONOSCENZE: lessico relativo alle parti del corpo e ai capi di abbigliamento.

Attività d'inizio
anno
Prove d'ingresso

Classe4

- Conoscere la funzione della storia e i documenti usati dallo storico.
- Conoscere la periodizzazione convenzionale, usare la linea del tempo.
- Conoscere i periodi della preistoria e le loro fondamentali caratteristiche.

Insegnante
Piera Civello

Attività di inizio anno

In classe quarta saranno affrontati i seguenti nuclei tematici:

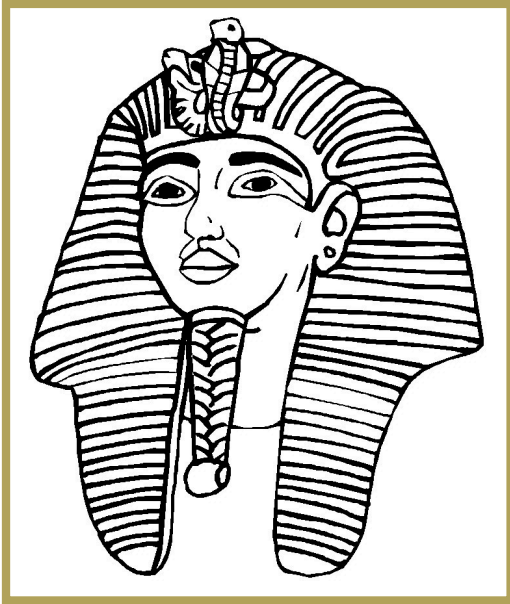
a) *le antiche civiltà dei fiumi*

b) *le antiche civiltà del Mediterraneo*

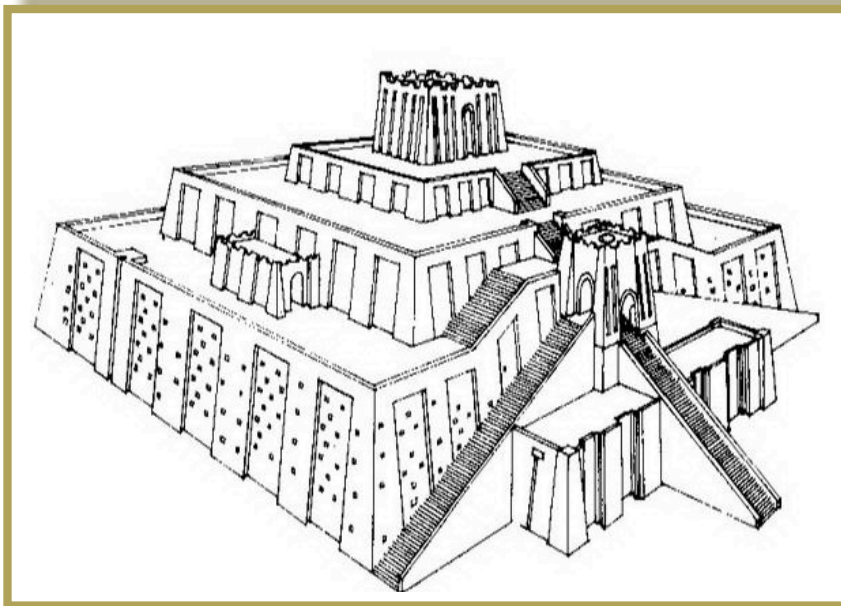
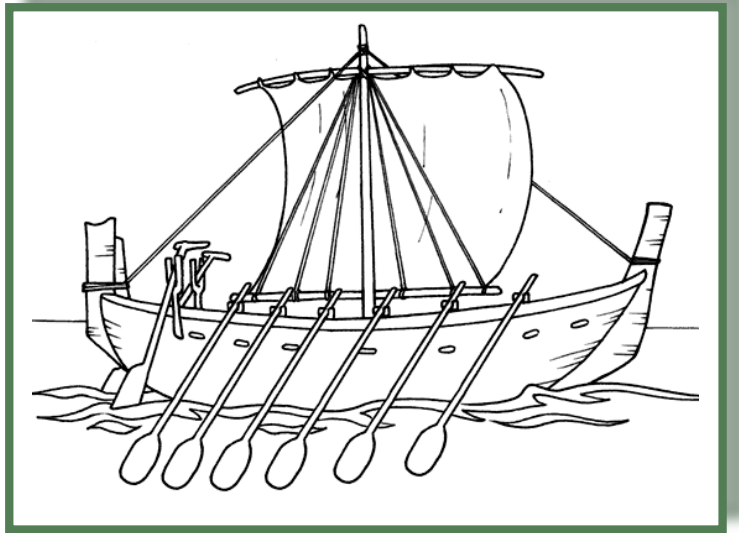
Prima di iniziare il programma, previsto per l'anno scolastico, sarà opportuno ripassare, consolidare e verificare le conoscenze acquisite nel precedente anno scolastico. A tale proposito sono state predisposte delle semplici prove d'ingresso (vedasi allegati).

Attività didattiche:

1. **preparare** la prima pagina del quaderno:
ritagliare, incollare, colorare un disegno predisposto dall'insegnante (vedasi allegato)
2. **ripassare:**
 - lo storico e le fonti
 - la preistoria
3. **somministrare** le prove d'ingresso



Storia



Prove d'ingresso

OBIETTIVI DIDATTICI

1. Conoscere la funzione della storia e i documenti usati dallo storico.
2. Conoscere la periodizzazione convenzionale , usare la linea del tempo.
3. Conoscere i periodi della preistoria e le loro fondamentali caratteristiche.

PERCORSO DIDATTICO

Ripasso generale degli argomenti studiati durante il precedente anno scolastico.

Completare la prova d'ingresso.

TEMPI

2 ore circa

Prova d'ingresso di storia

1. Che cos'è la storia? Segna con una x la risposta esatta.

È la materia che si occupa dello studio del passato tramite l'uso di fonti, cioè le tracce e i documenti lasciati dai popoli antichi.

È la materia che ha per oggetto lo studio, la descrizione e la rappresentazione della Terra.

È la materia che si occupa di studiare il mondo che ci circonda, cercando di dare una spiegazione ai fenomeni naturali. 1 punto

2. Ecco le fonti usate dallo storico. Collega in modo opportuno



fonte materiale
o reperto

fonte visiva o
iconografica

fonte orale

fossile

fonte scritta

2,5 punti

3. Collega ogni periodo agli anni corrispondenti

Lustro	10 anni
Anno	1000 anni
Millennio	12 mesi
Secolo	5 anni
Decennio	100 anni

2,5 punti

6. Completa in modo opportuno

La storia incomincia nel _____ con l'invenzione _____.

Il periodo che precede la storia si chiama _____.

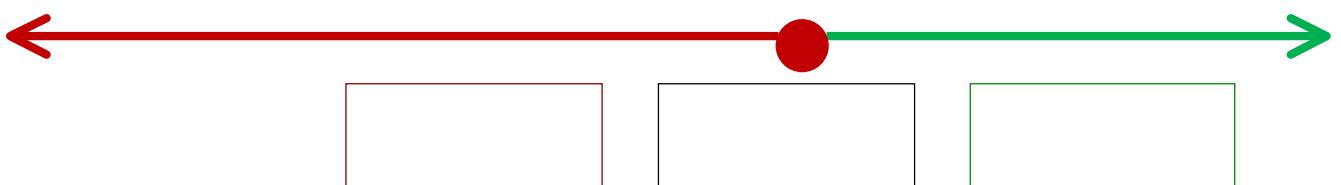
Noi incominciamo a contare gli anni dall'anno _____, anno in cui è nato _____.

Indichiamo gli anni prima, con le lettere _____, che significano _____.

Indichiamo gli anni dopo, con le lettere _____, che significano _____.

4,5 punti

7. Completa la linea del tempo con: anno 0 - a.C - d.C



1 punto

8. Metti in ordine di tempo i seguenti eventi

- La formazione della Terra
- Il Big Bang
- La comparsa ed evoluzione della vita.

1 punto

9. Riordina i periodi della preistoria con i numeri

- Mesolitico Paleolitico Neolitico

1 punto

10. Collega ogni periodo alla definizione corrispondente

<input type="text" value="Età di mezzo"/>	<input type="text" value="Neolitico"/>
<input type="text" value="Età della pietra antica"/>	<input type="text" value="Mesolitico"/>
<input type="text" value="Età della pietra nuova"/>	<input type="text" value="Paleolitico"/>

3 punti

11. Paleolitico o Neolitico? Inserisci la P di Paleolitico o la N di Neolitico

<input type="text" value="___ uomo stanziale"/>	<input type="text" value="___ pietra levigata"/>
<input type="text" value="___ uomo nomade"/>	<input type="text" value="___ pietra scheggiata"/>
<input type="text" value="___ uomo agricoltore"/>	<input type="text" value="___ scoperta dei metalli"/>
<input type="text" value="___ uomo allevatore"/>	<input type="text" value="___ scoperta del fuoco"/>
<input type="text" value="___ uomo raccoglitore"/>	

4,5 punti

Per la valutazione

Ob. Conoscere la funzione della storia e i documenti usati dallo storico

Ob. Conoscere la periodizzazione convenzionale , usare la linea del tempo

Ob. Conoscere i periodi della preistoria e le loro fondamentali caratteristiche.

.....\21

21\21 voto 10

19\21 voto 9

17\21 voto 8

15\21 voto 7

13\21 voto 6

11\21 voto 5

Attività
d'inizio anno
Prove d'ingresso

Classe4

- Conoscere le principali caratteristiche delle carte geografiche.
- Conoscere e usare i punti cardinali per orientare se stessi e gli elementi appartenenti al proprio contesto.
- Riconoscere i principali ambienti e le caratteristiche fondamentali.

Insegnante
Piera Civello

Attività di inizio anno

In classe quarta gli alunni consolideranno e svilupperanno le competenze acquisite nel precedente anno scolastico.

Approfondiranno le loro conoscenze relative:

- a) *alle diverse tipologie di carte geografiche e alle loro finalità;*
- b) *all'orientamento nello spazio attraverso i punti cardinali e la bussola;*
- c) *agli ambienti geografici, usando il linguaggio specifico della disciplina.*

Impareranno inoltre a leggere, studiare, rielaborare ed esporre i contenuti di un argomento studiato.

Prima di iniziare il programma, previsto per l' anno scolastico, sarà opportuno ripassare e verificare le conoscenze acquisite nel precedente anno scolastico.

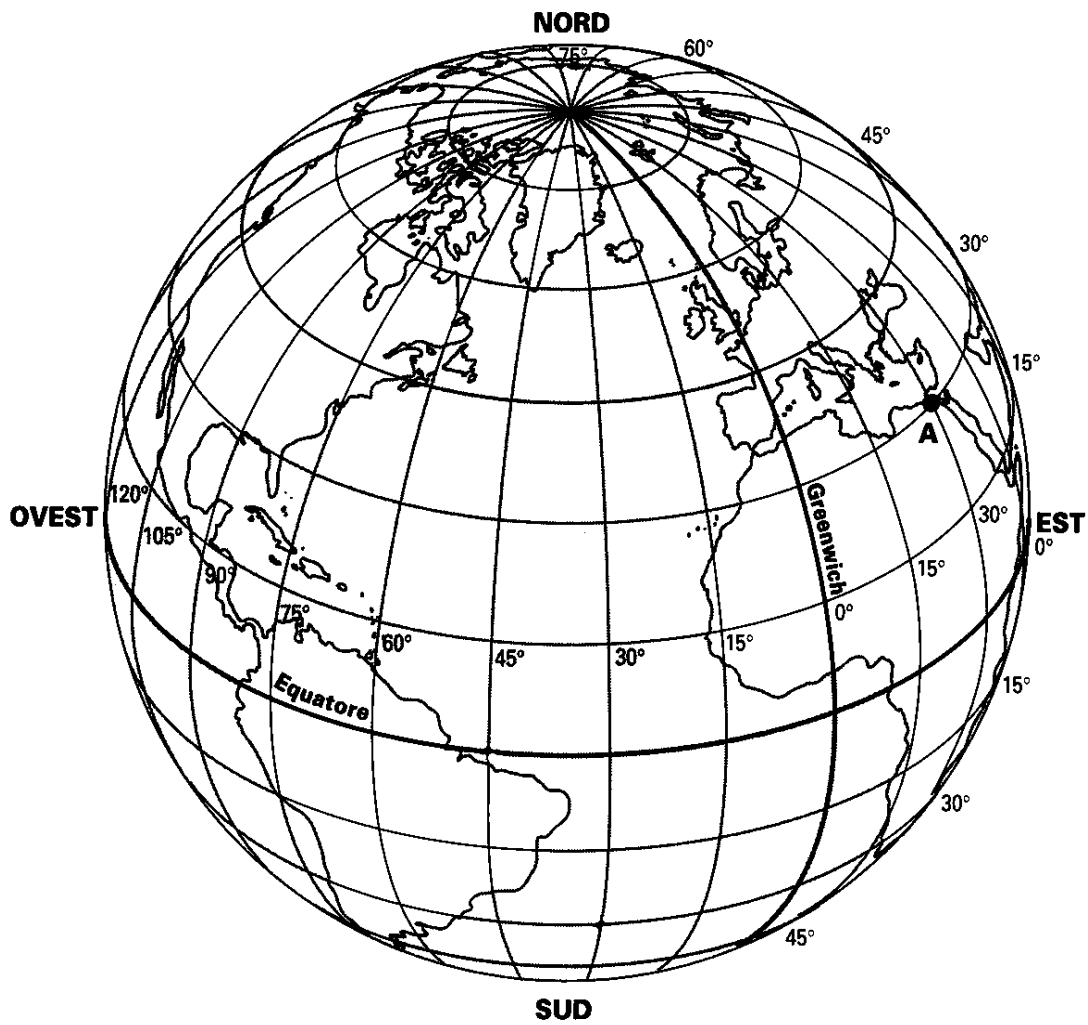
A tale proposito sono state predisposte delle semplici e piacevoli prove d'ingresso

(vedasi allegati)

Attività didattiche:

1. **preparare** la prima pagina del quaderno:
ritagliare, incollare, colorare un disegno predisposto dall'insegnante (vedasi allegato)
2. **ripassare con il gruppo classe:**
 - le carte geografiche
 - l'orientamento
 - gli ambienti e le loro caratteristiche naturali e antropiche
3. **somministrare** le prove d'ingresso

Geografia



Prove d'ingresso

OBIETTIVI DIDATTICI

1. Conoscere le principali caratteristiche delle carte geografiche.
2. Conoscere e usare i punti cardinali per orientare se stessi e gli elementi appartenenti al proprio contesto.
3. Riconoscere i principali ambienti e le caratteristiche fondamentali che li caratterizzano.

PERCORSO DIDATTICO

- a. Ripasso generale
- b. Osservazione e analisi delle carte geografiche presenti in classe al fine di rilevarne le caratteristiche fondamentali.
- c. Esecuzione della prova d'ingresso

TEMPI

4 ore circa

Prova d'ingresso di geografia

Le carte geografiche

1. Una carta geografica è

- la foto di un territorio.
- la rappresentazione di un territorio nelle sue dimensioni reali.
- la rappresentazione, in grandezza ridotta, di un territorio.

2. Per leggere e capire una carta geografica occorre consultare

- il vocabolario
- l'indice
- la legenda

che spiega il significato

- dei simboli
- dei punti cardinali
- delle parole

3. I cartografi

- scrivono libri di geografia.
- fabbricano la carta.
- disegnano le carte geografiche.

4. Nelle carte geografiche la scala indica

- quante scale ci sono in un territorio.
- quante volte sono state ridotte le dimensioni di un territorio.
- il numero dei gradini.

6. La riduzione in scala è espressa

- in numeri
- in lettere
- con dei simboli

7. Sulle carte geografiche

il marrone chiaro indica _____

il blu indica _____

il verde indica _____

il marrone scuro indica _____

L'orientamento

1. Completa il testo con le parti mancanti

L'uomo per orientarsi usa punti di riferimento, i punti cardinali:

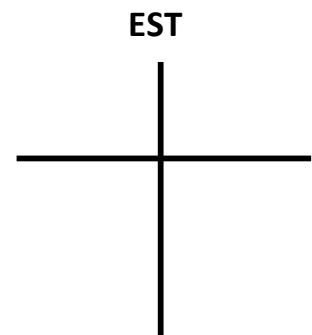
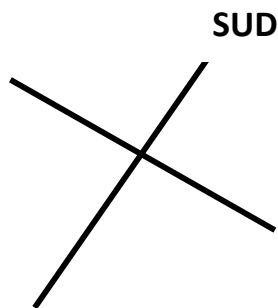
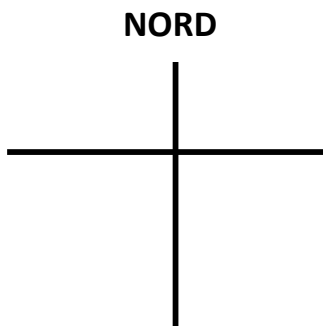
Di giorno per orientarci osserviamo _____

Di notte, quando il cielo è sereno, per orientarci possiamo osservare _____ che si trova a _____ .

Per orientarci quando non c'è il sole usiamo _____, il suo ago calamitato si dirige verso _____.

Punti 9

2. Inserisci gli altri punti cardinali



Punti 3

3. Posiziona i punti cardinali sulla carta geografica



Punto 1

Gli ambienti: la montagna - la collina - la pianura

Denomina correttamente gli ambienti



A quali ambienti si riferiscono queste informazioni?

1. È l'ambiente più abitato dall'uomo ed è difficile trovarvi paesaggi che non siano stati trasformati: è la _____
2. È poco abitata a causa delle difficili condizioni ambientali e le vie di comunicazione sono poco agevoli: è la _____
3. È l'ambiente più diffuso in Italia. Ci sono i terrazzamenti: è la _____.

Sulla carta geografica:

la pianura è di colore _____

la collina è di colore _____

la montagna è di colore _____

Collega in modo corretto

la montagna

non supera i 200 metri di altezza

la pianura

non supera i 600 metri di altezza

la collina

supera i 600 metri di altezza

30b. Riconoscere i tre principali ambienti e le caratteristiche fondamentali che li distinguono \12

Per la valutazione

10b. Conoscere le principali caratteristiche delle carte geografiche \10

10 \10 voto 10

9 \10 voto 9

8 \10 voto 8

7 \10 voto 7

6 \10 voto 6

5 \10 voto

20b. Conoscere e usare i punti cardinali per orientare se stessi e gli elementi appartenenti al proprio contesto \13

13 \13 voto 10

12 \13 voto 9

11 \13 voto 8

9-10 \13 voto 7

8 \13 voto 6

7 \13 voto 5

30b. Riconoscere i principali ambienti e le caratteristiche fondamentali che li distinguono. \12

12 \12 voto 10

11 \12 voto 9

10 \12 voto 8

9 \12 voto 7

7-8 \12 voto 6

6 \12 voto 5

MATEMATICA – PROVA D’INGRESSO

1. Metti in ordine i numeri dal più piccolo al più grande

12	413	99	41	570	10	70	1000	8	4

2. Metti in ordine i numeri dal più grande al più piccolo

87	519	7	999	123	98	1677	15	754	5

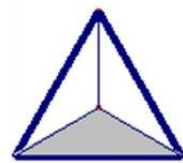
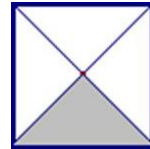
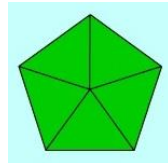
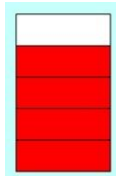
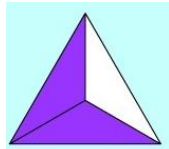
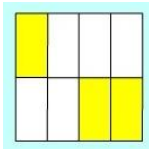
3. Esegui le operazioni in colonna e scrivi il risultato

$56 + 12 =$	$234 + 65 =$	$798 + 425 =$	$4133 + 859 =$
$98 - 76 =$	$145 - 123 =$	$1465 - 226 =$	$756 - 68 =$
$34 \times 6 =$	$67 \times 28 =$	$475 \times 7 =$	$95 \times 43 =$
$12 : 4 =$	$42 : 6 =$	$126 : 7 =$	$234 : 9 =$

4. Esegui le operazioni

$67 \times 10 =$	$73 \times 10 =$	$7 \times 100 =$	$5 \times 1\,000 =$
$560 : 10 =$	$7\,000 : 10 =$	$45\,000 : 100 =$	$300\,000 : 1\,000 =$

5. Scrivi il nome della frazione



6. Completa



È un
 ha lati
 ha vertici
 ha angoli

7. Scegli la domanda che ti sembra più appropriata e risolvi

Marco ha 364 figurine. L’album ne contiene 500.

- Quante figurine ha in tutto Marco?
- Quante figurine mancano?

ISTITUTO COMPRENSIVO "S@MNIUM"

SCUOLA PRIMARIA DI A.S.

ALUNNO CLASSE IV

SCIENZE – PROVA D'INGRESSO

1. Ordina, numerandole da 1 a 5 le tappe del metodo scientifico sperimentale.

Lo scienziato

- formula delle ipotesi;
- osserva il fenomeno e lo descrive;
- si pone delle domande;
- infine giunge a una conclusione che è la legge che spiega il fenomeno preso in considerazione;
- verifica le ipotesi facendo degli esperimenti.

2. Indica con una X vero (V) o falso (F)

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| ▪ Tutto quello che ci circonda è fatto di materia | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| ▪ La materia si può presentare allo stato solido, liquido o gassoso | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| ▪ Soltanto i solidi sono fatti di materia | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| ▪ L'acqua non è fatta di materia perché non ha forma | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| ▪ Un animale e una persona sono fatti di materia | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| ▪ Il fumo che esce da una pentola di minestra che bolle è un gas | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

3. Metti una crocetta a fianco alla risposta esatta

Le piante costituiscono la grande famiglia:

- degli animali;
- dei minerali;
- dei vegetali;
- degli umani.

Le piante:

- forniscono il nutrimento a tutti gli esseri viventi e immettono nell'aria l'ossigeno indispensabile alla vita di tutti gli organismi;
- forniscono il nutrimento solo ad alcuni esseri viventi;
- sono dannose perché ci rubano l'ossigeno;
- forniscono anidride carbonica necessaria agli esseri viventi.

Gli uomini hanno da sempre sfruttato le piante per:

- divertirsi;
- nutrirsi, vestirsi, curarsi, costruire oggetti e ripararsi;
- usarle come ornamento;
- tenerle per compagnia.

4. Indica con una X vero (V) o falso (F)

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| ▪ L'aria è composta solo da ossigeno | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| ▪ L'anidride carbonica è un gas dannoso per l'uomo | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| ▪ Con la fotosintesi clorofilliana le piante producono nutrimento | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| ▪ La fotosintesi avviene di notte | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| ▪ Durante il giorno le piante liberano nell'aria anidride carbonica | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| ▪ La clorofilla è presente nelle radici delle piante | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

5. Metti una X per indicare le affermazioni giuste (SI) e quelle sbagliate (NO)

- | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| ▪ Alcuni animali hanno il corpo molle o ricoperto da una conchiglia | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| ▪ I mammiferi non allattano i loro piccoli dopo la nascita | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| ▪ I rettili hanno il corpo ricoperto di piume | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| ▪ Il cane il gatto e il cavallo sono vertebrati e mammiferi | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| ▪ Gli insetti sono vertebrati | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| ▪ La clorofilla è presente nelle radici delle piante | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |