

Prove d'ingresso  
a.s. 2018 - 2019

Classe 5

Italiano  
Matematica  
Scienze  
Storia  
Geografia  
Inglese

**L'alunno:**

ITALIANO	MATEMATICA	SCIENZE	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• legge testi narrativi scritti e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li> <li>• riconosce le fondamentali convenzioni di scrittura e le principali parti del discorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usa i quantificatori logici</li> <li>• attribuisce valore di verità a enunciati logici</li> <li>• legge e scrive i numeri naturali in base 10 fino alle centinaia di migliaia, indicando il valore di ogni cifra</li> <li>• rappresenta, legge e scrive la frazione di una grandezza</li> <li>• individua la frazione complementare di una frazione data</li> <li>• trasforma frazioni decimali in numeri decimali e viceversa</li> <li>• legge, scrive, confronta e ordina numeri decimali</li> <li>• esegue gli algoritmi delle operazioni in colonna, con i numeri naturali e decimali</li> <li>• conosce la prova degli algoritmi delle quattro operazioni</li> <li>• risolve problemi con due domande e due operazioni</li> <li>• distingue retta, semiretta e segmento</li> <li>• classifica gli angoli, i triangoli rispetto ai lati e rispetto agli angoli, i quadrilateri convessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora i fenomeni naturali con metodo scientifico</li> <li>• sperimenta e schematizza i passaggi di stato della materia</li> <li>• elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce alcune caratteristiche del paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce le principali strutture linguistiche di base</li> </ul>

VACANZE



Una vacanza come questa non c'è mai stata prima nella mia vita! Praticamente non mi sono annoiata mai. Finita la scuola ho subito comprato il "libro delle vacanze", come al solito pieno di disegni e fotografie di spiagge e monti, tanto per farti credere che i compiti siano una passeggiata al sole. E invece... col cavolo che l'ho finito quest'anno il libro!

A Giugno sono partita subito per la Sardegna, dove abita mia zia. Lì con Laura (mia cugina) non ho fatto altro che giocare. Lei mi ha fatto conoscere il suo gruppo di amici, tre maschi e due femmine. Hanno costituito...come dire?... una banda. Compresa me eravamo in sei.

Ogni mattina ci incontravamo sulla spiaggia e c'erano sempre mille cose da escogitare: una volta l'osservazione dei granchi, un'altra la gara di aquiloni (che avevamo costruito insieme ai nostri papà, mica comprati dai Cinesi), la volta dopo i castelli di sabbia, e ancora dopo la discesa al mare da una rupe altissima, per un sentiero scosceso.

Questa impresa è stata veramente memorabile, mi sembrava di essere un esploratore. Quando siamo arrivati giù nella baia luminosa, bianca come una perla racchiusa tra le rocce verdi erbose, mi ha assalito una sensazione strana: mi pareva che al mondo ci fossimo solo noi, la sabbia, il sole e il mare. Tutti e sei ci siamo sdraiati in semicerchio sul bagnasciuga; stavamo là a contemplare le scintille di luce nell'acqua trasparente e ad ascoltare lo scià scià delle onde. Poi tutti insieme di corsa a tuffarci, come se una forza misteriosa ci avesse catturati nello stesso istante.

La sera ci incontravamo alla Pianedda, una piazzetta del paese, (il paese di mia cugina si chiama Castelsardo ed ha un borgo antico bellissimo). - Andiamo da Gastone!- qualcuno di noi diceva. E subito partivamo verso il Bar Gaston, dove c'erano, e spero ci saranno ancora l'anno prossimo, i gelati più buoni del mondo. Seduti sul muretto, col cono in mano, parlavamo di tutto, meno che di scuola.

Ad Agosto sono tornata a casa e ho iniziato le escursioni in montagna con gli amici della parrocchia, e quasi tutti i giorni le attività dell'oratorio.

Insomma, compiti ne ho fatti pochi davvero, ma credo di aver imparato tanto ugualmente. E com'è bello e facile imparare dalla vita normale! Vorrei che anche la scuola, quest'inverno, fosse così.

B. Rispondi o segna la risposta esatta.

- 1) Questo è un racconto realistico o fantastico? \_\_\_\_\_
- 2) Qual è l'argomento principale del racconto?  
 le vacanze estive     una vacanza invernale     la scuola
- 3) Come si chiama la bambina che racconta? \_\_\_\_\_
- 4) Dove si è recata nel mese di Giugno?  
 dalla cugina in Piemonte  
 in campeggio  
 dalla zia in Sardegna
- 5) Chi ha conosciuto in vacanza?  
 degli anziani     un gruppo di bambini     un esploratore
- 6) Dove si incontravano i sei amici ogni mattina? \_\_\_\_\_
- 7) Quali di queste attività i sei amici non hanno fatto?  
 giocare con gli aquiloni  
 osservare i granchi  
 catturare i pesci
- 8) Quale impresa è piaciuta di più alla protagonista del racconto?  
 la discesa al mare attraverso un sentiero scosceso  
 la sera trascorsa a mangiare gelati  
 la costruzione di castelli di sabbia
- 9) Com'era la baia?  
 luminosa e affollata     luminosa e bianca     triste e bianca
- 10) Che cosa ha fatto la bambina dopo essere tornata a casa?  
 i compiti sul libro delle vacanze  
 escursioni e attività nell'oratorio  
 preghiere in parrocchia

C. Analizza la parola segnando la risposta esatta.

vacanza			ho comprato			scosceso		
nome	aggettivo	verbo	nome	aggettivo	verbo	nome	aggettivo	verbo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D. Colora con il giallo le caselle contenenti nomi propri.

BAIA	SARDEGNA	BAR
LAURA	BORGO	CASTELSARDO

E. Segna la frase dove l'aggettivo qualificativo è al grado superlativo assoluto e sottolinea.

- La rupe era altissima.     Il sentiero era scosceso.  
 Il borgo è antico.

F. Analizza la frase scrivendo sotto ogni sintagma se è soggetto, predicato verbale/nominale, complemento oggetto.

**Tante cose**                      **insegna**                      **una vacanza!**  
 ↓                                      ↓                                      ↓

Punti \_\_\_/10

## LA FIABA SBADATA

**1** Inserisci nel testo le parole mancanti che trovi nel finale della fiaba.

C'era una fiaba sbadata che si perdeva le parole. Così, quando doveva raccontarsi, saltava le parole perdute e nessuno la capiva.


La sua storia, infatti, la raccontava così:

Una volta un ..... che si stancava a volare, si posò su un ..... che sporgeva sull'autostrada e fermò un ..... che passava.

– Dove potrei ..... un aeroplanino? – chiese.

– Che pretese assurde – rispose il signore severamente.

– La natura ti ha ..... per volare, perciò ..... le ali e .....



L'uccellino lo guardò divertito.

– E lei – disse – la ..... non l'ha creato per ..... ?

– Cosa ..... dire? – rispose l'uomo.

– Non ti .....

Riavviò il ....., premette il ..... sull'acceleratore e si allontanò sulla sua .....

Un'altra fiaba, assai gentile, ritrovate le parole perdute dalla collega, le raccolse e gliele restituì. Ma siccome le aveva messe in un sacchettino, gliele restituì alla rinfusa. Erano queste:

auto • camminare • capisco • comprare • creato • motore • natura • piede • ramo • signore • usa • vola • vuoi • uccellino

La fiaba sbadata sta ancora cercando di rimetterle al loro posto. Come voi, sicuramente.

Da M. Argilli, *Storie del tic-tac*, Editori Riuniti

**2** Segna con le X le risposte giuste.

- |  |   |
|--|---|
| <p>a. Nel testo puoi sostituire la parola "sbadata" con:</p> <p><input type="checkbox"/> sbagliata</p> <p><input type="checkbox"/> distratta</p> <p><input type="checkbox"/> fantastica</p> <p><input type="checkbox"/> sbalordita</p> | <p>b. Nel testo puoi sostituire l'espressione "alla rinfusa" con:</p> <p><input type="checkbox"/> senza ordine</p> <p><input type="checkbox"/> con forza</p> <p><input type="checkbox"/> che fa le fusa</p> <p><input type="checkbox"/> rinchiuse</p> |
| <p>c. "Premette" è una voce del verbo:</p> <p><input type="checkbox"/> prendere</p> <p><input type="checkbox"/> promettere</p> <p><input type="checkbox"/> premettere</p> <p><input type="checkbox"/> premere</p>                      | <p>d. "Raccolse" e "restituì" sono verbi al tempo:</p> <p><input type="checkbox"/> passato prossimo</p> <p><input type="checkbox"/> imperfetto</p> <p><input type="checkbox"/> passato remoto</p> <p><input type="checkbox"/> trapassato prossimo</p> |
| <p>e. La parola "motore" è un:</p> <p><input type="checkbox"/> nome</p> <p><input type="checkbox"/> aggettivo</p> <p><input type="checkbox"/> pronome</p> <p><input type="checkbox"/> verbo</p>  | <p>f. Le parole "severamente" e "sicuramente" sono:</p> <p><input type="checkbox"/> nomi</p> <p><input type="checkbox"/> aggettivi</p> <p><input type="checkbox"/> verbi</p> <p><input type="checkbox"/> avverbi</p>                                  |
| <p>g. La parola "autostrada" è un nome:</p> <p><input type="checkbox"/> collettivo</p> <p><input type="checkbox"/> derivato</p> <p><input type="checkbox"/> alterato</p> <p><input type="checkbox"/> composto</p>                      | <p>h. La parola "assurde" è un:</p> <p><input type="checkbox"/> nome</p> <p><input type="checkbox"/> aggettivo</p> <p><input type="checkbox"/> pronome</p> <p><input type="checkbox"/> verbo</p>  |

**3** Completa il testo con i verbi al tempo presente.

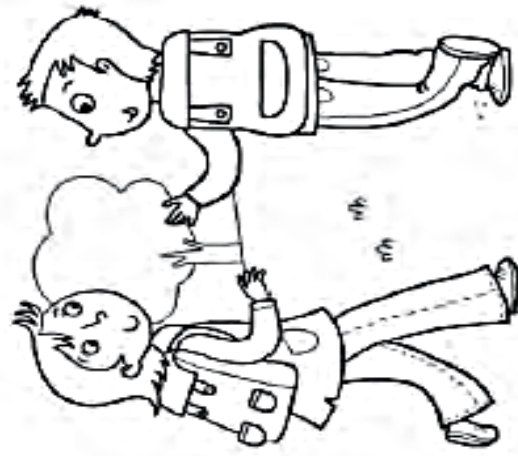
C'è ..... una fiaba sbadata che si per..... le parole. Così, quando d..... raccontarsi, salt..... le parole perdute e nessuno la cap.....

Un'altra fiaba, assai gentile, ritrovate le parole perdute dalla collega, le racc..... e gliele restitu..... Ma siccome le ..... messe in un sacchettino, gliele ..... alla rinfusa.

# ALLA RICERCA... DELLA GRAMMATICA

● Segui le istruzioni per scoprire la frase nascosta nello schema.

A	IMPARO	LETTURA	SCRITTO	CANTANTE	HANNO	ESSERE	ANNO	È
B	:	!	.	;	?	...	"	,
C	DELLA	AGLI	NELLE	SULLO	DI	ALLA	NEL	DAL
D	ENTRÒ	SCRIVI	SONO	SUONA	SALIAMO	CORRETE	EBBERO	DIREI
E	IL	LO	LA	I	GLI	LE	IN	L'
F	IL	SCHEMA	ESTIVA	EGLI	TORNA	CON	SEMPRE	EVVIVA
G	SCUOLA	VACANZE	INSEGNANTI	FELICE	CLASSE	COMPAGNI	FELICITÀ	FESTA
H	TRE	QUINTA	CINQUE	CINQUECENTO	UNO	QUINDICI	DUE	CINQUANTA
I	CLASSE	ITALIA	MITO	LEGGENDE	ATTORI	TIGRI	MONDO	ANDREA



Nella riga F evidenzia l'esclamazione.

Nella riga B evidenzia il punto esclamativo.

Nella riga D evidenzia la voce del verbo essere.

Nella riga G evidenzia l'aggettivo qualificativo.

Nella riga C evidenzia la preposizione semplice.

Nella riga A evidenzia il verbo al modo infinito.

Nella riga E evidenzia la preposizione.

Nella riga I evidenzia il nome comune, femminile, singolare.

Nella riga H cancella gli aggettivi numerali cardinali.

Scrivi qui la frase nascosta.

Punti     /5

## MARMELLATA DI BASILICO

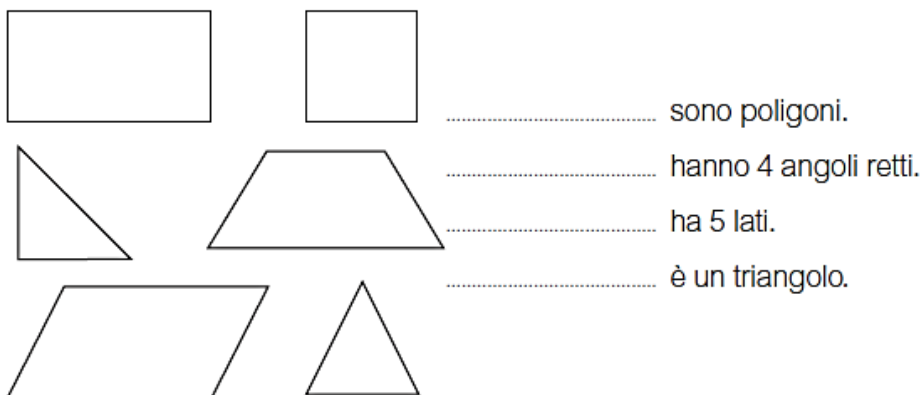
C'è un paese che sta sulla collina che scende giù dritta nel mare. Dove finisce la collina c'è una spiaggia e poi un po' più in là, c'è un'isola. Sulla cima dell'isola, che è fatta un po' a punta, c'è una mezza torre dove vive un vecchio marinaio che faceva il pirata, ma tanti anni fa. Adesso fa il nonno e ha una maglietta a righe bianche e rosse e sul braccio ha un sacco di disegni di delfini, di case, di navi, di ancore, di gabbiani e dodici cuori che rappresentano tutte le fidanzate che aveva avuto da giovane. Lui sull'isola fa crescere delle piantine di basilico e con tutto quel basilico fa una marmellata. È molto bravo a fare quella specie di marmellata con cui si condisce la pasta.

Guido Quarzo, "Marmellata di basilico"

Punti \_\_\_/33

## QUANTIFICATORI ED ENUNCIATI LOGICI

1 Osserva le figure e completa gli enunciati utilizzando una di queste parole: "tutti", "alcuni", "nessuno", "almeno uno", in modo che le frasi diventino vere.



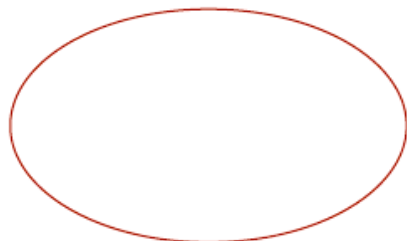
2 Individua, tra le seguenti frasi, quelle che possono essere considerate enunciati logici e colora di verde il quadratino corrispondente. Infine assegna il valore di verità a ogni enunciato.

- Napoli si trova in Sicilia.
- 16 non è multiplo di 3.
- Mi piace mangiare la frutta.
- L'angolo retto misura 90°.
- In Australia vivono i canguri.
- Avrò studiato bene l'argomento?
- Marzo ha 30 giorni.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

3 Rappresenta un insieme di numeri per il quale risultino veri tutti i seguenti enunciati.

- Tutti sono numeri minori di 28.
- Nessuno è pari.
- Alcuni sono multipli di 3.
- Almeno uno ha la cifra 2 al posto delle decine.



## NUMERI GRANDI

1 Scrivi in cifre i seguenti numeri.

- tremilaottocentododici → .....
- duecentonovemila → .....
- cinquecentomilaventiquattro → .....
- diecimiladodici → .....
- centoduemilanovanta → .....

2 Scrivi in lettere i seguenti numeri sottolineando con la penna rossa il gruppo di lettere "mila" in ogni numero.

- 7 305 → .....
- 2 010 → .....
- 13 900 → .....
- 500 050 → .....
- 800 400 → .....
- 571 270 → .....

3 Scomponi i seguenti numeri.

- 246 581 → .....
- 305 107 → .....
- 819 365 → .....

4 Indica il valore della cifra 5 in ciascuno dei seguenti numeri.

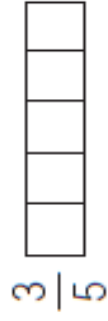
- 5870 → ..... 576 870 → .....
- 352 890 → ..... 3 561 → .....

5 Scrivi il valore della cifra sottolineata e completa.

- 234 567 → la cifra 4 vale ..... = 4 ..... unità
- 667 310 → .....
- 128536 → .....

# LE FRAZIONI

1 Rappresenta le seguenti frazioni.



$$\frac{3}{5}$$

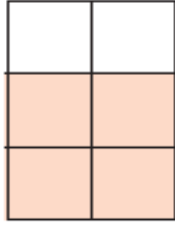


$$\frac{2}{8}$$

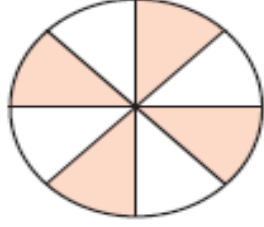


$$\frac{7}{10}$$

2 Indica le parti colorate di ogni figura con una frazione e poi scrivila a lettere.



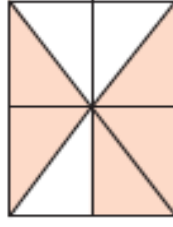
.....



.....



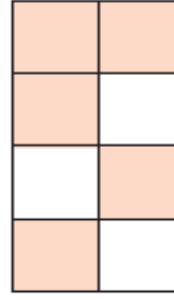
.....



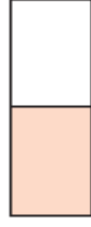
.....

Punti     /9

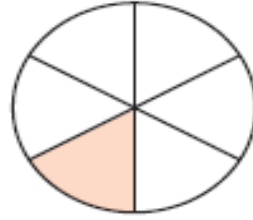
3 Scrivi la frazione che rappresenta la parte colorata e completa con la frazione complementare.



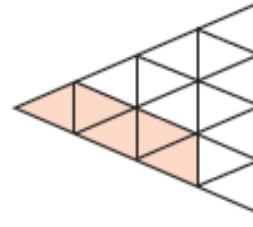
$$\frac{5}{8} + \text{---} = \text{---} = 1$$



$$\text{---} + \text{---} = \text{---} = 1$$



$$\text{---} + \text{---} = \text{---} = 1$$



$$\text{---} + \text{---} = \text{---} = 1$$

4 Scrivi accanto a ogni frazione la sua complementare.

$$\frac{2}{9} \text{ .....}$$

$$\frac{3}{4} \text{ .....}$$

$$\frac{1}{6} \text{ .....}$$

$$\frac{24}{30} \text{ .....}$$

$$\frac{4}{8} \text{ .....}$$

$$\frac{12}{20} \text{ .....}$$

$$\frac{9}{10} \text{ .....}$$

$$\frac{5}{15} \text{ .....}$$



## ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

● **Esegui** le addizioni e le sottrazioni con la prova.

PROVA $\begin{array}{r} 4812 + \\ 997 = \\ \hline \end{array}$	PROVA $\begin{array}{r} 512 + \\ 1898 + \\ 4997 = \\ \hline \end{array}$
---	---

PROVA $\begin{array}{r} 375287 + \\ 179654 = \\ \hline \end{array}$	PROVA $\begin{array}{r} 11 + \\ 187 + \\ 18956 + \\ 178568 = \\ \hline \end{array}$
--	--

PROVA $\begin{array}{r} 88,1 + \\ 167 + \\ 35,57 = \\ \hline \end{array}$	PROVA $\begin{array}{r} 66,12 + \\ 157,039 + \\ 0,37 = \\ \hline \end{array}$
--	--

PROVA $\begin{array}{r} 44500 - \\ 26785 = \\ \hline \end{array}$	PROVA $\begin{array}{r} 307850 - \\ 29963 = \\ \hline \end{array}$
--	---

PROVA $\begin{array}{r} 50,306 - \\ 39,427 = \\ \hline \end{array}$	PROVA $\begin{array}{r} 10009 - \\ 381,17 = \\ \hline \end{array}$
--	---

## MOLTIPLICAZIONI E DIVISIONI

● **Esegui** le addizioni e le sottrazioni con la prova.

PROVA $\begin{array}{r} 273 \times \\ 158 = \\ \hline \end{array}$	PROVA $\begin{array}{r} 2531 \times \\ 406 = \\ \hline \end{array}$
---	--

PROVA $\begin{array}{r} 548 \times \\ 3,7 = \\ \hline \end{array}$	PROVA $\begin{array}{r} 85,07 \times \\ 6,42 = \\ \hline \end{array}$
---	--

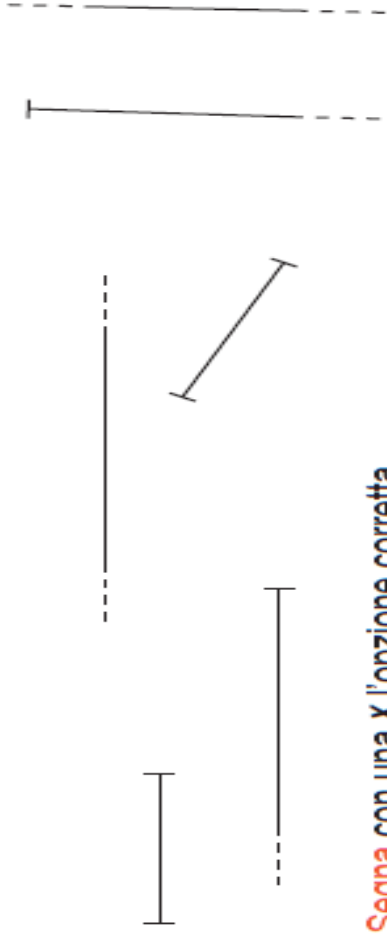
PROVA $\begin{array}{r} 196 \overline{)15} \\ \hline \end{array}$	PROVA $\begin{array}{r} 31659 \overline{)28} \\ \hline \end{array}$
--	--

PROVA $\begin{array}{r} 1798,92 \overline{)35} \\ \hline \end{array}$	PROVA $\begin{array}{r} 92825 \overline{)4,2} \\ \hline \end{array}$
--	---



# RETTA, SEMIRETTA, SEGMENTO E ANGOLI

1 Ripassa con il rosso le rette, con il verde le semirette, con il giallo i segmenti.



2 Segna con una X l'opzione corretta.

a  retta  semiretta  segmento

b  retta  semiretta  segmento

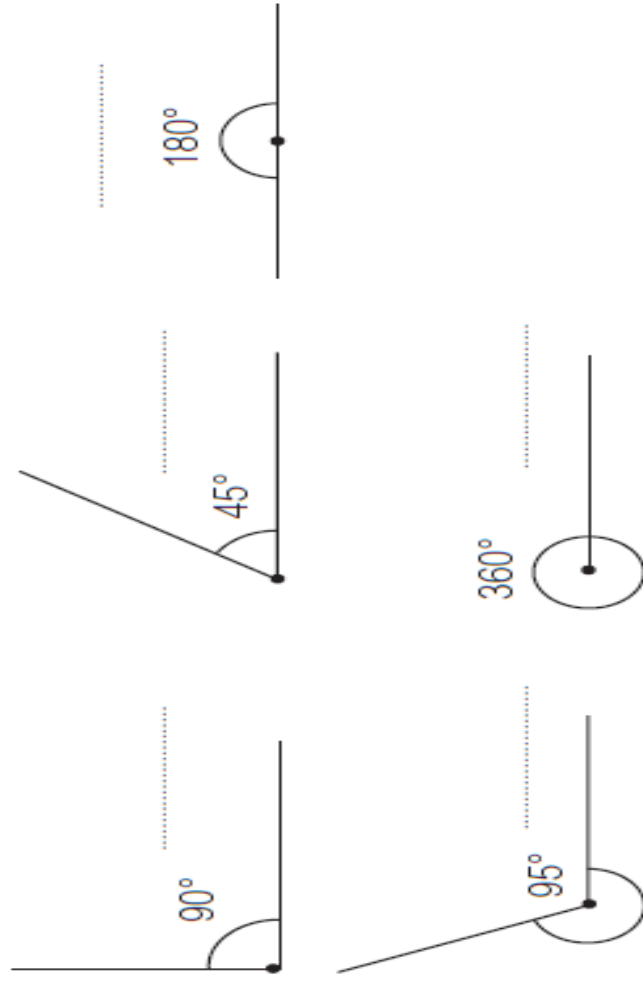
c  retta  semiretta  segmento

rette parallele  rette perpendicolari



rette parallele  rette perpendicolari

3 Osserva gli angoli e specifica se sono acuti, retti, ottusi, piatti o giri.



# COME UNO SCIENZIATO

**1** Numerada 1 a 6 le fasi in cui si articola il metodo scientifico-sperimentale.

	Progettazione di un esperimento per verificare l'esattezza dell'ipotesi.
	Osservazione di un fenomeno.
	Realizzazione dell'esperimento che può avere esito positivo o negativo.
	Individuazione di un problema e formulazione di una domanda.
	Formulazione della legge scientifica se l'esperimento ha esito positivo.
	Elaborazione di un'ipotesi per spiegare il fenomeno stesso.

**2** Leggi il testo e cancella la parola sbagliata in ogni coppia.

**Osservazione di un fenomeno**

Il palloncino gonfio è più **leggero/pesante** del palloncino sgonfio.

**Formulazione di una domanda**

Perché il palloncino gonfio/sgonfio è più pesante?

**Elaborazione di un'ipotesi per spiegare il fenomeno stesso**

Il palloncino sgonfio è più **leggero/pesante** perché **contiene/non contiene** aria e l'aria **ha/non ha** peso.

**Progettazione di un esperimento per verificare l'esattezza dell'ipotesi**

Progetta un esperimento con dei palloncini per verificare l'**esattezza/inesattezza** dell'ipotesi.

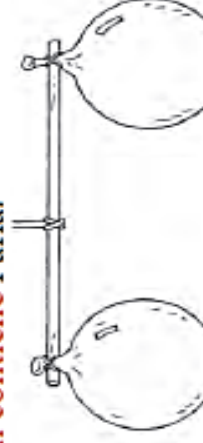
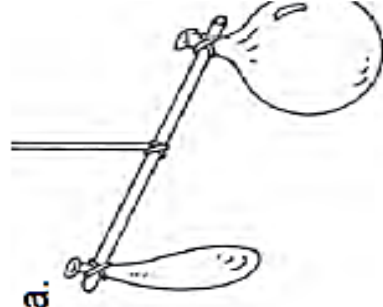
**Realizzazione dell'esperimento per verificare l'esattezza dell'ipotesi**

Gonfia due palloncini in modo che abbiano la stessa grandezza e legati con un filo alle estremità di una cannuccia.

La tua bilancia è in **disequilibrio/equilibrio** perché i due palloncini pesano in modo **diverso/uguale**. Fai scoppiare il palloncino di sinistra e osserva. Si verifica la situazione illustrata nell'immagine in alto: il palloncino gonfio è più **leggero/pesante** del palloncino sgonfio poiché **contiene/non contiene** l'aria.



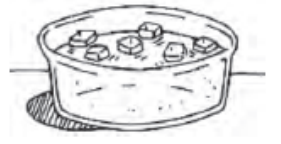



**Formulazione della legge scientifica**

L'aria **ha/non ha** un peso.



## SPERIMENTO... I PASSAGGI DI STATO!

1 Osserva le illustrazioni e segna con una X il passaggio di stato che si è verificato.

		<input type="checkbox"/> Solidificazione. <input type="checkbox"/> Vaporizzazione. <input type="checkbox"/> Sublimazione. <input type="checkbox"/> Fusione.
		<input type="checkbox"/> Condensazione. <input type="checkbox"/> Vaporizzazione. <input type="checkbox"/> Fusione. <input type="checkbox"/> Brinamento.
		<input type="checkbox"/> Sublimazione. <input type="checkbox"/> Condensazione. <input type="checkbox"/> Solidificazione. <input type="checkbox"/> Vaporizzazione.

2 Completa la schematizzazione dei passaggi di stato.

stato solido	+	calore	→	stato gassoso	=	sublimazione
stato solido	+	calore	→		=	fusione
stato liquido	+	calore	→		=	vaporizzazione
stato liquido	-	calore	→		=	solidificazione
stato gassoso	-	calore	→		=	condensazione
stato gassoso	-	calore	→		=	brinamento

3 Rispondi.

Che cosa determina i passaggi di stato della materia?

- La variazione della quantità di luce che colpisce la materia.
  - La variazione della quantità di calore posseduta dalla materia.
  - La variazione della quantità di molecole che formano la materia.
- Punti \_\_\_/10

## CINQUE REGNI PER I VIVENTI

1 Per ogni definizione colora il completamento giusto.

Gli organismi unicellulari sono:

formati da una sola cellula.      formati da più cellule.

Gli organismi pluricellulari sono:

formati da una sola cellula.      formati da più cellule.

Gli organismi procarioti hanno le cellule in cui:

il nucleo non è ben delimitato.      c'è il nucleo.

Gli organismi eucarioti hanno le cellule in cui:

il nucleo non è ben delimitato.      c'è il nucleo.

Gli organismi autotrofi:

producono da soli il proprio nutrimento.      si nutrono di altri esseri viventi.

Gli organismi eterotrofi:

producono da soli il proprio nutrimento.      si nutrono di altri esseri viventi.

2 Collega ogni regno alla sua descrizione.

Organismi unicellulari procarioti, come i batteri e alcuni tipi di alghe.	Organismi pluricellulari eucarioti provvisti di clorofilla, perciò autotrofi.
	
<b>Monere</b>	<b>Animali</b>
	
<b>Piante</b>	<b>Funghi</b>
	
	<b>Protisti</b>

Organismi unicellulari eucarioti, come le amebe e i parameci.	Organismi pluricellulari eucarioti privi di clorofilla, perciò eterotrofi, che si nutrono per assorbimento.	Organismi pluricellulari eucarioti eterotrofi che si nutrono per ingestione.
---	---	--

A. Completa il testo a buchi.

### I Sumeri

Le prime civiltà si svilupparono lungo il corso dei fiumi e, per poterne beneficiare, costruivano dighe, canali e argini. La civiltà dei Sumeri si sviluppò in \_\_\_\_\_, parola che significa terra tra due fiumi. Questi fiumi erano il Tigri e l'\_\_\_\_\_. Essi costruirono delle città-stato, ognuna governata da un \_\_\_\_\_ che era anche capo del potere religioso. Molti funzionari lo aiutavano ad amministrare lo Stato. Il popolo era composto principalmente da \_\_\_\_\_, artigiani e mercanti; tutti dovevano dare parte del loro guadagno allo Stato. Al centro della città-stato c'era la \_\_\_\_\_, un edificio che era al tempo stesso tempio, abitazione del re, ma anche centro di raccolta e di distribuzione delle merci. Per registrare le tasse i Sumeri inventarono un tipo di scrittura chiamata scrittura \_\_\_\_\_. I Sumeri sono ricordati anche per avere usato per primi la \_\_\_\_\_ nei carri.

### I Babilonesi

Nel 2000 a.C. un altro popolo si impadronì di quelle terre e nel 1800 a.C. circa il re Hammurabi fondò l'impero babilonese. La capitale di questo impero era la città di \_\_\_\_\_. Hammurabi è ricordato per aver fatto scrivere su grandi pietre tutte le leggi del suo popolo; questa raccolta di leggi è chiamata \_\_\_\_\_ di Hammurabi.

### Gli Assiri

Nel 1375 a.C. iniziò l'avanzata del popolo degli Assiri. Essi erano abili guerrieri e usavano armi di \_\_\_\_\_, ingegnose macchine belliche come il carro da combattimento, le torri d'assalto e gli arieti per sfondare le mura delle città fortificate. A Ninive, la capitale dell'impero assiro, il re Assurbanipal (Sardanapalo), amante della cultura, fece costruire una \_\_\_\_\_.

### Il nuovo impero babilonese

Nel 630 a.C. circa i Babilonesi tornarono al potere. Il secondo re del nuovo impero babilonese fu \_\_\_\_\_. Egli fece rifiorire la bellezza di Babilonia; si dice che fece costruire, in onore della sua sposa, i \_\_\_\_\_ pensili.

### Gli Egizi

La civiltà degli Egizi si sviluppò lungo il corso del fiume \_\_\_\_\_. Questo fiume rendeva fertile la terra con le sue inondazioni che lasciavano un fango nero chiamato \_\_\_\_\_. A capo della società c'era il \_\_\_\_\_ che aveva poteri religiosi e politici. Alla sua morte veniva sepolto in un'enorme tomba: la \_\_\_\_\_. Gli Egizi scrivevano su fogli realizzati con il \_\_\_\_\_, una pianta che cresce lungo i fiumi. La loro scrittura è composta da pittogrammi e ideogrammi e si chiama scrittura \_\_\_\_\_. Fu decifrata grazie alla traduzione di una stele: la stele di Rosetta. Tutti questi popoli adoravano molti dèi: erano perciò \_\_\_\_\_.

**ALPI**

**A. Rispondi.**

1. Come vengono comunemente divise le Alpi?
2. Qual è la vetta più alta delle Alpi e quanto misura?
3. Come si chiama il minerale di cui sono fatte le Dolomiti?
4. Rispetto alle Alpi Graie, in quale punto cardinale si trovano le Alpi Lepontine?
5. Che cosa sono le Prealpi?

**B. Fai corrispondere con lo stesso numero ogni nome alla sua definizione.**

1	GHIACCIAIO		galleria per attraversare una montagna
2	TRAFORO		valle scavata da un fiume
3	VALICO		grande massa di ghiaccio delle zone montane
4	VALLE A V		punto per passare da una valle a un'altra

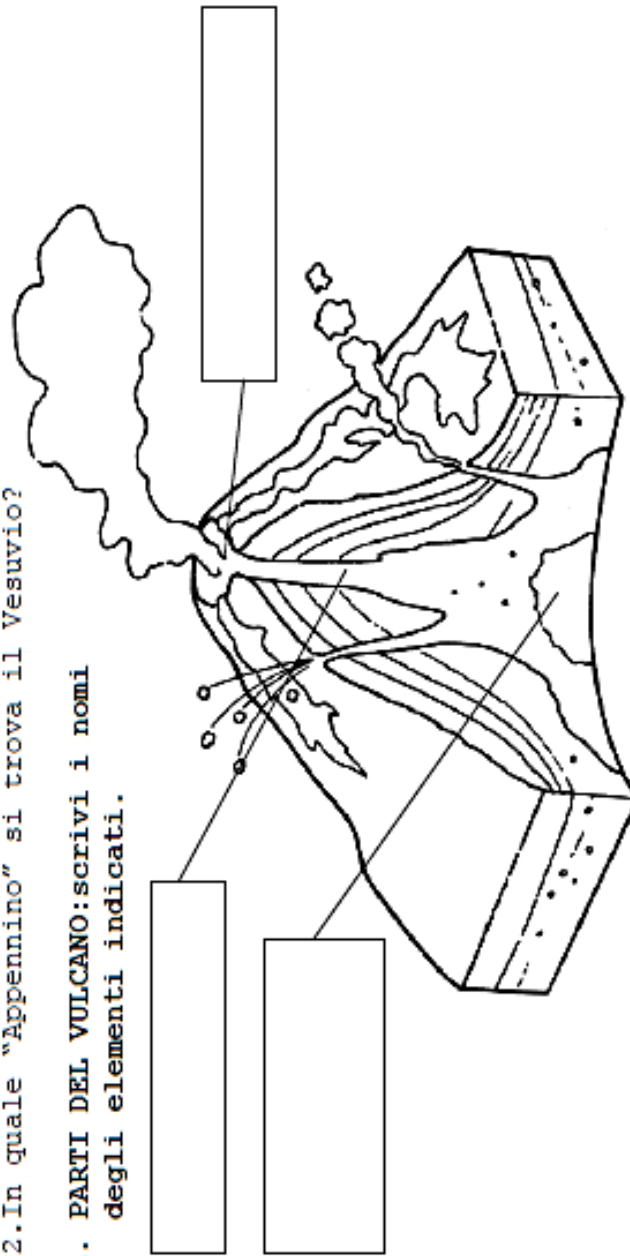
**C. Cancella l'attività economica meno sviluppata sulle Alpi.**

SFRUTTAMENTO DELLE FORESTE	PESCA	PRODUZIONE DI ENERGIA IDROELETTRICA	SERVIZI ALBERGHIERI
----------------------------	-------	-------------------------------------	---------------------

**D. Rispondi.**

6. Come vengono comunemente divisi gli Appennini?
7. Perché gli Appennini sono più bassi e meno appuntiti delle Alpi?
8. Da quale tipo di roccia, invece, sono formate le Alpi Apuane?
9. Come si chiamano i solchi scavati dai fiumi, tipici dell'Appennino Emiliano?
10. Su quale montagna si trova l'unico piccolo ghiacciaio appenninico?
11. Come si chiama il Parco naturalistico che ha per simbolo l'orso bruno marsicano?
12. In quale "Appennino" si trova il Vesuvio?

**E. PARTI DEL VULCANO: scrivi i nomi degli elementi indicati.**



IDENTIFICATION FILE

**LISTEN AND TICK THE RIGHT INFORMATIONS**

<b>NAME</b>	<b>AGE</b>	<b>EYES</b>	<b>HAIR</b>	<b>PETS</b>
Bill	24	Blue	Blonde	Rabbit
Mary	31	Black	Black	Fish
Sam	13	Brown	Brown	Frog
Sandra	30	Green	ginger	Hamster
<b>FAMILY</b>	<b>DAILY ROUTINE</b>	<b>FAVOURITE DAY</b>	<b>FAVOURITE SUBJECTS</b>	<b>SPORTS</b>
Grandmother	Get up at 07:15	Sunday	History	Volleyball
Grandfather	Get up at 06:45	Saturday	Science	Football
Sister	Get up at 06:15	Tuesday	P.E.	Tennis
Brother	Get up 07:00	Thursday	Maths	Basketball



IDENTIFICATION FILE

NAME	AGE	EYES	HAIR	PETS
Bill	24	Blue	Blonde <b>X</b>	Rabbit
Mary	31	Black	Black	Fish <b>X</b>
<b>X</b> Sam	13 <b>X</b>	Brown	Brown	Frog
Sandra	30	<b>X</b> Green	ginger	Hamster
FAMILY	DAILY ROUTINE	FAVOURITE DAY	FAVOURITE SUBJECTS	SPORTS
Grandmother	Get up at 07:15	Sunday	History	Volleyball
<b>X</b> Grandfather	Get up at 06:45	Saturday <b>X</b>	Science <b>X</b>	Football
Sister	Get up at 06:15 <b>X</b>	Tuesday	P.E.	Tennis
Brother	Get up 07:00	Thursday	Maths	Basketball <b>X</b>

**Testo (lettura non lenta)**

Hi, I'm Sam. I'm 13 years old.

I'm short and slim, I've got brown eyes and blonde hair. I've got a pet, a yellow lovely fish.

My family is small: I've got a mum, a dad and a nice grandfather.



From Monday to Friday I get up at 06: 15, so my favourite day of the week is Saturday.

I like school: my favourite subject is Science. Every Saturday afternoon I play basketball, this is my favourite sport.

**READ AND TICK TRUE OR FALSE.**

Hello, I am Tom, I am a boy. I live in New York. I am 11 years old. I am tall and quite slim. I have got black hair and brown eyes. I have got a mother, a father, a grandma, a brother and a baby sister.



My favourite colour is . I like . I go to Secondary school. Every morning I get up at 07:15 and I have breakfast; at 07:30 first I wash, then I put on my clothes. I go to school by schoolbus. I like school very much!

Punti     /5

- |                                      |      |       |
|--------------------------------------|------|-------|
| 1. Tom is a girl.                    | TRUE | FALSE |
| 2. Tom is English.                   | TRUE | FALSE |
| 3. Tom is twelve.                    | TRUE | FALSE |
| 4. Tom is short.                     | TRUE | FALSE |
| 5. Tom's family is large.            | TRUE | FALSE |
| 6. Tom's favourite colour is green.  | TRUE | FALSE |
| 7. Tom doesn't like fruit.           | TRUE | FALSE |
| 8. Tom gets up at a quarter to seven | TRUE | FALSE |
| 9. Tom goes to school on foot        | TRUE | FALSE |
| 10. Tom doesn't like school          | TRUE | FALSE |

**NOW WRITE ABOUT YOU**



Hello, I am ..... I live .....

.....

.....

.....

L'attribuzione del punteggio viene così definita:

-  0,5 punti assegnati per ogni risposta corretta
-  SI CONFRONTA IL PUNTEGGIO FINALE CONSEGUITO CON IL PUNTEGGIO MAX stabilito

ESEMPIO: PUNTEGGIO MAX CONSEGUIBILE: 42

PUNTEGGIO CONSEGUITO DALL'ALUNNO: 25

$$25/42 = (25 : 42) \times 10 = 5,9$$

Arrotondiamo per eccesso: voto 6

**TABELLE PER LA VALUTAZIONE**

ITALIANO	
Da... a...	voto
62-63	<b>10</b>
58-61	<b>9</b>
51-57	<b>8</b>
43-50	<b>7</b>
35-42	<b>6</b>
Meno di 35	<b>5</b>

MATEMATICA	
Da... a...	voto
62-63	<b>10</b>
58-61	<b>9</b>
51-57	<b>8</b>
43-50	<b>7</b>
35-42	<b>6</b>
Meno di 35	<b>5</b>

SCIENZE	
Da... a...	voto
16	<b>10</b>
14	<b>9</b>
12	<b>8</b>
10-11	<b>7</b>
8-9	<b>6</b>
Meno di 8	<b>5</b>

STORIA	
Da... a...	voto
10	<b>10</b>
9	<b>9</b>
8	<b>8</b>
7	<b>7</b>
6	<b>6</b>
Meno di 6	<b>5</b>

GEOGRAFIA	
Da... a...	voto
12,5	<b>10</b>
11-12	<b>9</b>
10-11	<b>8</b>
8,5-9,5	<b>7</b>
6,5-8	<b>6</b>
Meno di 6,5	<b>5</b>

INGLESE	
Da... a...	voto
10	<b>10</b>
9	<b>9</b>
8	<b>8</b>
7	<b>7</b>
6	<b>6</b>
Meno di 6	<b>5</b>