



Quaderno a righe è una delle iniziative del Centro di Animazione della rete regionale

Un esempio di attività di comprensione ed analisi del testo espositivo

IN LETARGO

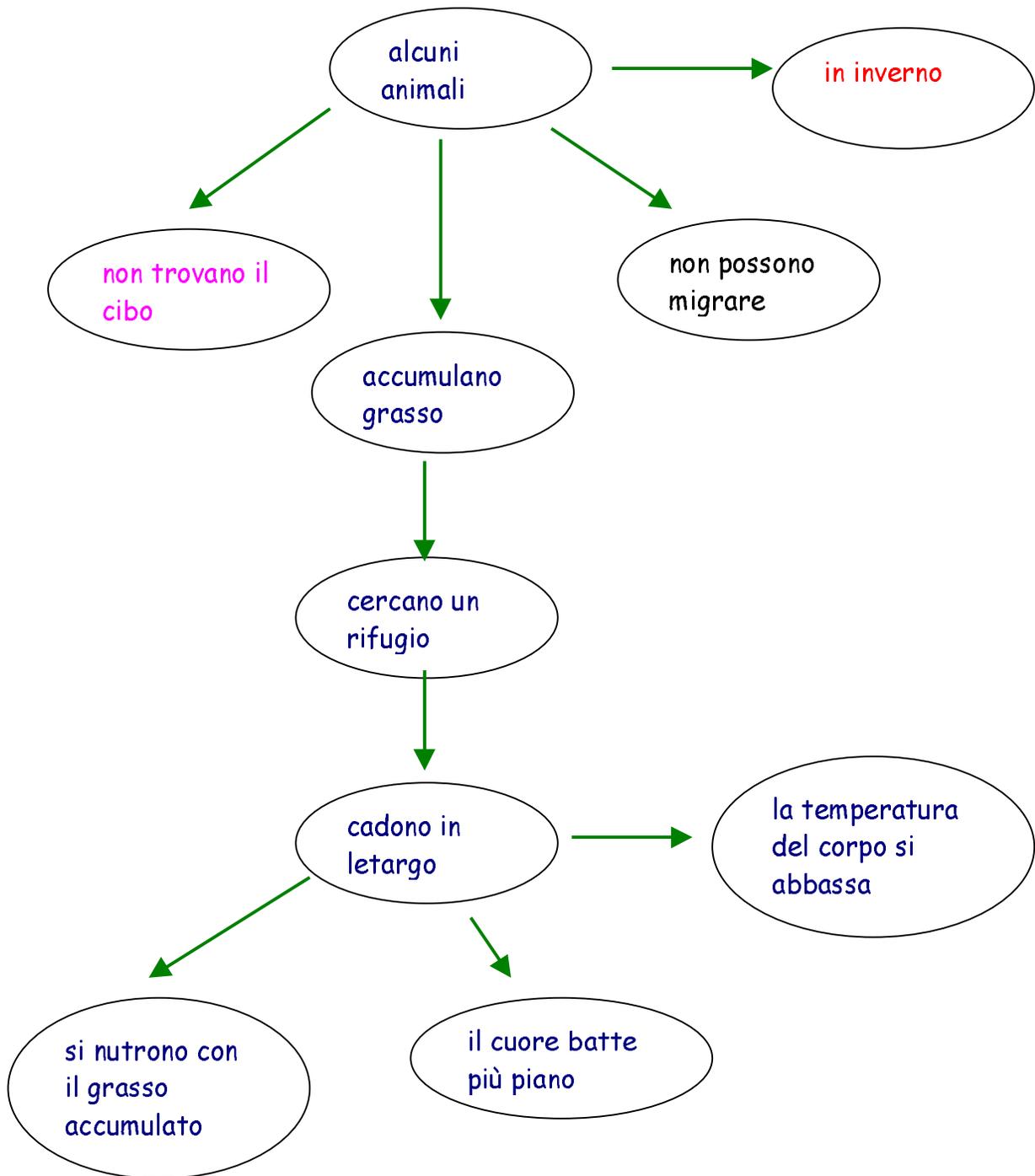
Alcuni animali come la marmotta, il riccio, il pipistrello, il ghio, si nutrono di insetti, semi, frutti; quando viene l'inverno essi non riescono più a trovare il loro cibo e la loro specie non è in grado di emigrare lontano come fanno ad esempio le rondini per cercare luoghi più caldi. Questi animali però hanno un loro sistema per sopravvivere durante l'inverno: prima che faccia troppo freddo mangiano molto ed accumulano riserve di grasso, poi cercano un rifugio protetto: una tana, un buco nel muro, un cumulo di foglie secche e si addormentano.

O per meglio dire cadono in letargo: il loro cuore batte più piano e la temperatura del corpo si abbassa; per nutrirsi utilizzano a poco a poco le riserve di grasso accumulate ed aspettano il risveglio a primavera.

*dal sussidiario di **terza elementare***

- osserviamo il titolo : esso ci dà l'argomento centrale del testo
- ad esso sono "agganciate" molte informazioni
- scopriamole (sottolineando, evidenziando insieme)
- scopriamo i legami di dipendenza che le legano
- rappresentiamole in uno schema

IL LETARGO



Questa fase del lavoro va svolta collettivamente e si può giungere a schemi diversi, molto importante è la fase del confronto in cui i ragazzi discutono sull'accettabilità o meno degli schemi prodotti; infine se ne può stendere uno condiviso da tutti.

- Verbalizziamo insieme più volte lo schema ottenuto
- Visualizziamo anche le relazioni di **CAUSA-EFFETTO**:

MANCANZA DI CIBO  **LETARGO**

I colori possono essere uno strumento di visualizzazione del concetto, mantendoli fissi nelle diverse tipologie di esercizio (sottolineatura, marcatura, schema) ad esempio il verde indicherà sempre la causa (o le cause) e il blu la conseguenza (o le conseguenze)

E' utile far verbalizzare la relazione in diversi modi facendo "parlare" la freccia :

- Alcuni animali vanno in letargo **a causa** della mancanza di cibo
- **Per** la mancanza di cibo alcuni animali vanno in letargo
- **Siccome** manca il cibo alcuni animali vanno in letargo
- Alcuni animali vanno in letargo **perchè** manca il cibo

Si possono infine proporre domande per verificare la comprensione individuale del testo:

1. Quali animali in inverno vanno in **letargo**?
2. Cosa significa questo termine?
3. Cosa si modifica nell'organismo di questi animali?
4. Quanto dura questo particolare stato?
5. Cosa succede dopo?
6. Perché si comportano in questo modo?

