

nome

classe

data

# Animali in pericolo



1 - Leggi e rifletti; poi, dopo aver colorato la cartina, ritaglia e incolla i nomi degli animali in corrispondenza del Parco nel quale vengono protetti.

Nel **Parco del Gran Paradiso** vivono protetti: aquile reali, stambecchi, camosci.

Nel **Parco Nazionale dello Stelvio** vivono protetti: cervi, caprioli, aquile, galli cedroni, marmotte, orsi bruni.

Nel **Parco Nazionale degli Abruzzi** vivono protetti: orsi bruni, camosci, lupi, ghiri.

Nel **Parco Nazionale del Circeo** vivono: cinghiali, daini.



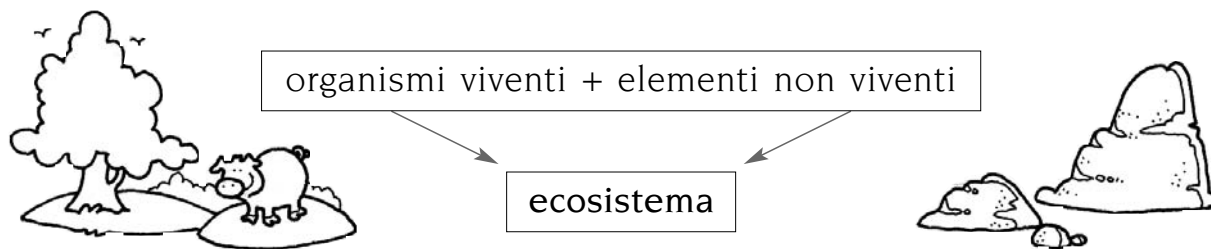
aquile	stambecchi	camosci	cervi	caprioli
marmotte	orsi bruni	lupi	galli cedroni	ghiri
cinghiali	camosci	orsi bruni	daini	aquile reali

# Ecologia... una nuova scienza



1 - Osserva attentamente lo schema illustrato e completa le frasi.

Una relazione importante è costituita da:

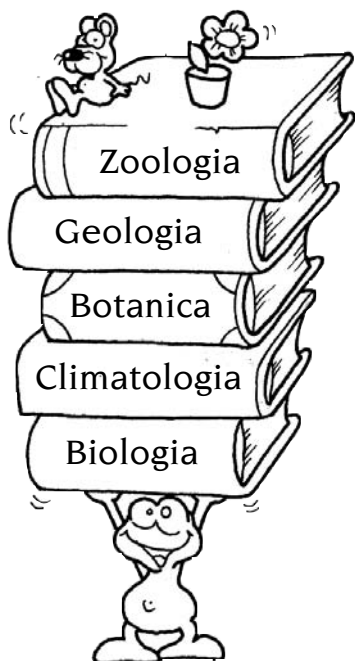


- Gli organismi viventi e gli elementi non viventi formano un .....
  - L'ecosistema è l'insieme di tutti gli ..... e non ..... presenti nell'ambiente considerato.
  - La scienza che studia tutti gli ecosistemi si chiama .....
- La parola **ecologia** deriva dalla lingua greca e significa:

**oîkos** casa o luogo per vivere e **lógos** studio.

- L'ecologia è quindi lo ..... degli organismi nella loro ..... o nel loro ambiente. Essa è una scienza complessa, che utilizza le informazioni provenienti da diverse discipline di studio.

2 - Collega con una freccia ogni disciplina alla sua definizione esatta.



è la scienza che studia il clima

è la scienza che studia gli animali

è la scienza che studia i minerali e le rocce

è la scienza che studia i vegetali

è la scienza che studia gli esseri viventi

## Ecosistemi naturali e artificiali

- 1 - Completa la frase colorando il quadratino che contiene l'affermazione esatta.

• Si definisce **ecosistema**...

- l'insieme di tutti gli animali e i vegetali di un ambiente
- l'insieme di tutti gli elementi abiotici di un ambiente
- l'insieme delle relazioni che legano gli animali e i vegetali tra loro e con il loro ambiente

- 2 - Leggi, poi segna con una crocetta l'affermazione che ritieni esatta.

Sulla Terra esistono molti ecosistemi. In alcuni di essi l'uomo non è intervenuto con la sua azione a produrre grandi cambiamenti: il mare, le foreste... sono alcuni esempi di **ecosistemi naturali**. Altri ecosistemi, invece, sono stati costruiti e modificati dall'uomo: i campi coltivati, i canali... sono degli **ecosistemi artificiali**.

• Lo **stagno** è...

- un ecosistema naturale
- un ecosistema artificiale

• Il **fiume** è...

- un ecosistema naturale
- un ecosistema artificiale

• La **città** è...

- un ecosistema naturale
- un ecosistema artificiale

• La **scogliera** è...

- un ecosistema naturale
- un ecosistema artificiale

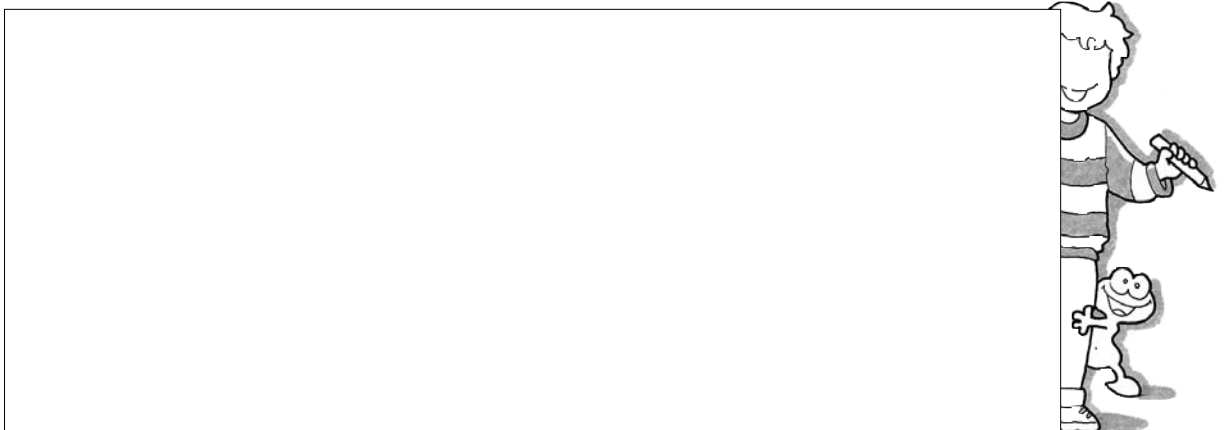
• La navicella **spaziale** è...

- un ecosistema naturale
- un ecosistema artificiale

• Un **sottomarino** è...

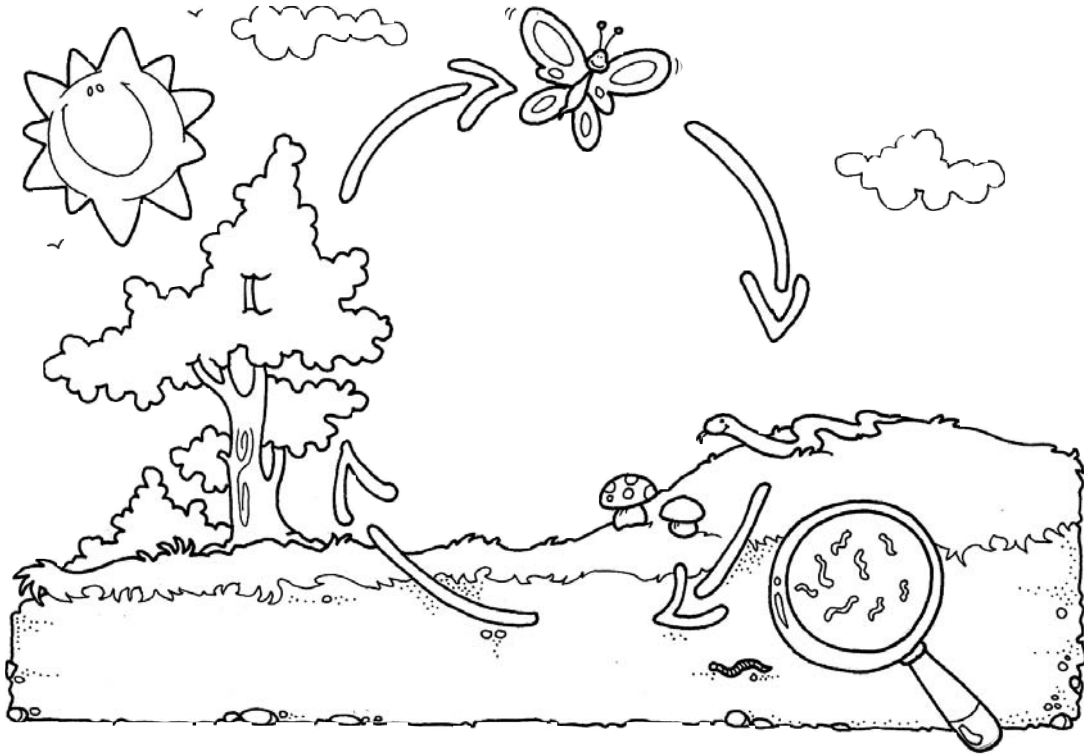
- un ecosistema naturale
- un ecosistema artificiale

- 3 - Ricerca su libri o riviste altri esempi di ecosistemi, poi disegna a piacere un ecosistema **naturale** o **artificiale**.



# Come funziona un ecosistema ?

- 1 - Osserva lo schema e completa il testo utilizzando le parole date.



sole      erbivori      carnivori      animali

sostanze minerali      vegetali      decompositori

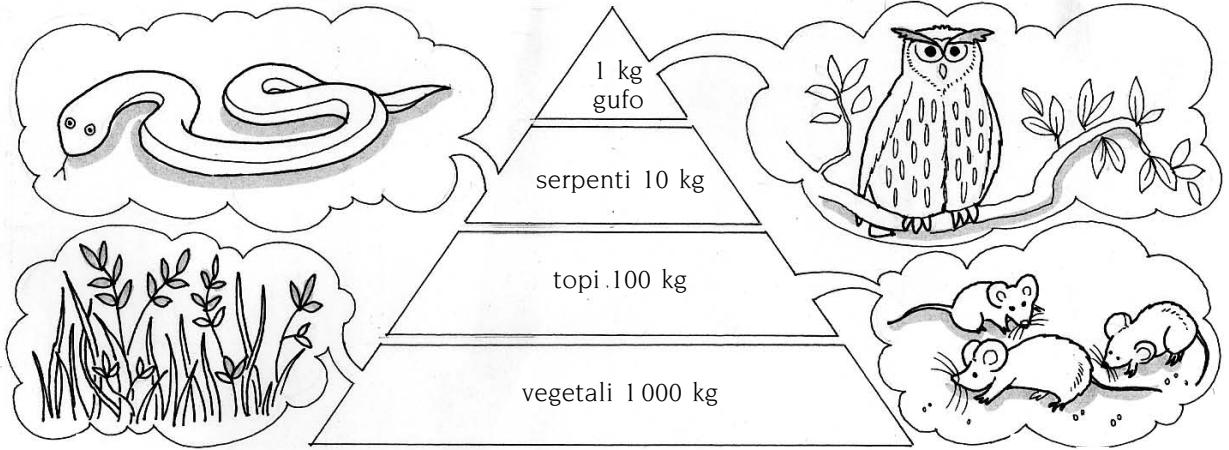
È il ..... che fornisce l'energia, che viene utilizzata direttamente dai vegetali. Infatti le piante, le erbe, i fiori, i semi sono il cibo degli animali ..... che, a loro volta, forniscono il nutrimento agli animali ..... I funghi, i vermi, i batteri che vivono nel terreno si nutrono invece dei resti di ..... e ..... morti. Questi organismi ..... rimettono quindi in circolo le ..... che saranno nuovamente utilizzate dai vegetali stessi.

- 2 - Per ognuno degli elementi elencati, presenti in un ecosistema, stabilisci se è **biotico (B)** o **abiotico (A)**, scrivendo la lettera appropriata nella casella.

aria	<input type="checkbox"/>	lombrico	<input type="checkbox"/>	fiori	<input type="checkbox"/>	batteri	<input type="checkbox"/>
erba	<input type="checkbox"/>	acqua	<input type="checkbox"/>	alberi	<input type="checkbox"/>	sostanze minerali	<input type="checkbox"/>
luce	<input type="checkbox"/>	funghi	<input type="checkbox"/>	suolo	<input type="checkbox"/>	temperatura	<input type="checkbox"/>

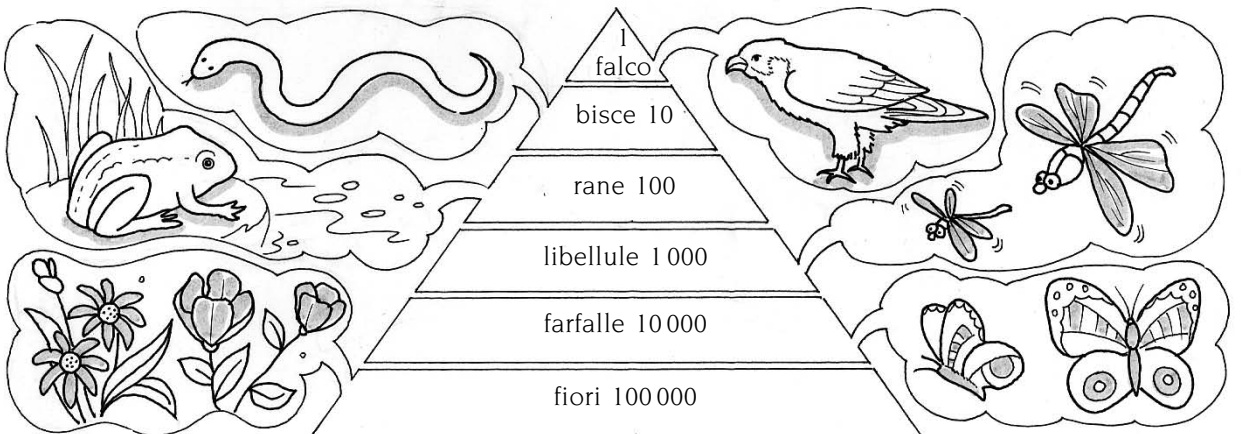
# Trasferimenti di energia nel bosco

- 1 - Osserva la piramide alimentare del bosco, leggi i dati, espressi in chilogrammi, dei diversi gradini della piramide, poi completa il testo.



Occorrono all'incirca ..... chilogrammi di vegetali, cioè di erbe, di semi, di spighe, di bacche, per fornire il nutrimento sufficiente a ..... chilogrammi di piccoli roditori, quali i topi selvatici. Questi ultimi, a loro volta, servono per nutrire circa ..... chilogrammi di serpenti, che sono appena sufficienti per alimentare ..... chilogrammo di gufo, un "superpredatore" dell'ambiente del bosco.

- 2 - Osserva la piramide alimentare, dai fiori al falco. Leggi i dati, ora espressi in numero di individui, e completa il testo.



La popolazione dei produttori è formata da ..... fiori, quella delle farfalle comprende almeno ..... esemplari, quella delle libellule ....., quella delle rane ....., quelle delle bisce ..... e infine quella dei falchi è costituita da ..... solo individuo.