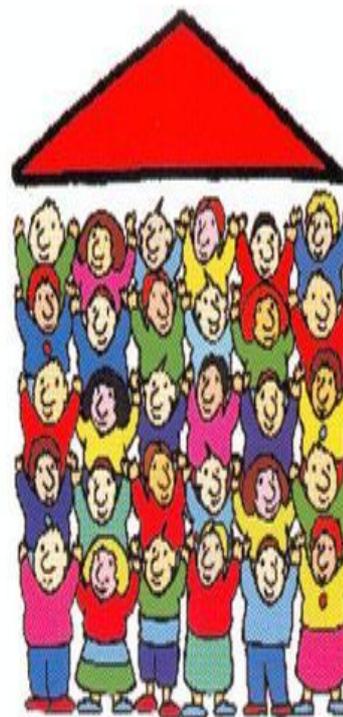


CURRICOLO VERTICALE SALUTE E SICUREZZA



SCUOLA
DELL'INFANZIA

SCUOLA
PRIMARIA

SCUOLA
SECONDARIA
DI I GRADO



SOMMARIO

SOMMARIO	2
PREMESSA	3
SINTESI DEL DOCUMENTO	4
INTRODUZIONE	5
RIFERIMENTI NORMATIVI	7
MAPPA ABILITÀ	9
COMPETENZE CHIAVE IN TEMA DI SALUTE E SICUREZZA	10
CAMPI D'ESPERIENZA	14
DISCIPLINE	16
COMPETENZE EUROPEE	22
METODOLOGIA E VERIFICA	25
BIBLIOGRAFIA	27
PROGETTI D'ISTITUTO	28
PROGETTI E CORSI DI FORMAZIONE A.S. 2015/16	29
PROGETTI E CORSI DI FORMAZIONE A.S 2016/17	30
COLLABORAZIONI, BANDI E CONCORSI A.S. 2016/17	32

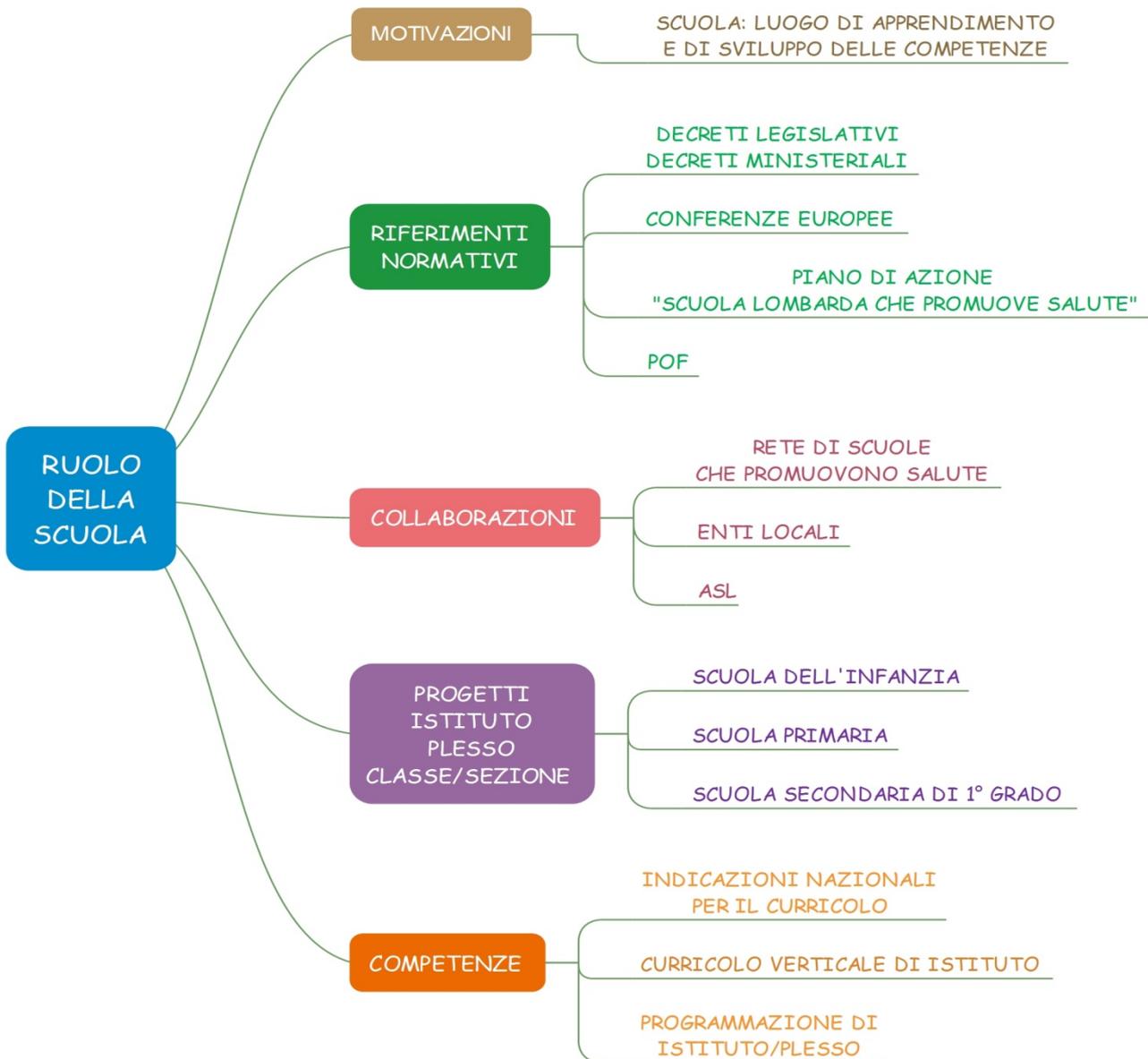
PREMESSA

Il Curricolo Verticale di Salute e Sicurezza vuole essere uno strumento che faciliti il lavoro dei Docenti, in fase di programmazione delle attività rende visibili le abilità proprie della sua natura evidenziando campi d'esperienza, discipline e competenze europee direttamente e trasversalmente coinvolte.

Grazie a questo strumento l'educazione alla Salute e alla Sicurezza può diventare disciplinare e non legata esclusivamente a progetti, interventi o esperienze dedicate. Questo vantaggio permette ai docenti di integrare ed arricchire le proposte didattiche e agli studenti di acquisire le competenze di vita necessarie ad essere cittadini consapevoli.

Obiettivi d'apprendimento, traguardi per lo sviluppo delle competenze, abilità ed evidenze sono riportate dal Curricolo Verticale d'Istituto garantendo la piena applicabilità e integrazione nella didattica.

SINTESI DEL DOCUMENTO



INTRODUZIONE

SCUOLA E SALUTE: LA SCUOLA COME LUOGO STRATEGICO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE

La scuola ha tra i suoi compiti istituzionali l'educazione alla salute. SALUTE: concetto complesso ma concreto, che, secondo la definizione dell'OMS, è "uno stato di completo benessere della persona dal punto di vista fisico, mentale, psico-affettivo, cognitivo, economico, sociale e culturale" e non semplicemente assenza di malattia. Pertanto la salute è considerata una risorsa di vita quotidiana degli individui e della collettività: va guadagnata, mantenuta, promossa attraverso scelte consapevoli individuali e sociali.

Non è difficile capire il motivo per cui, in questi ultimi 30 anni di promozione alla salute, la scuola sia naturalmente diventata uno dei più importanti luoghi privilegiati per l'attuazione di strategie in grado di produrre un impatto visibile e significativo sugli indicatori di salute della collettività. I motivi sono diversi: innanzitutto le attività di educazione alla salute promosse dalla scuola, raggiungono contemporaneamente molti soggetti di fasce di età e ruoli sociali diversi; sicuramente raggiungono i cittadini di domani e le loro possibilità di guadagno di salute. Infine intervengono laddove si può potenziare il rapporto tra istruzione e salute, che la letteratura ci dice essere strettamente correlati.

La scuola rappresenta da sempre un "microcosmo" ideale in cui si maturano convinzioni, opinioni, conoscenze, atteggiamenti e abitudini, che determinano in gran parte l'evoluzione dell'individuo maturo, il suo ruolo e il suo vivere sociale. È un luogo di confronto imprescindibile per qualunque serio e reale programma sanitario che voglia conseguire un vasto e positivo impatto sulla salute di tutto il paese. La scuola, più di qualsiasi altra istituzione, può aiutare a vivere in modo più sano, soddisfacente e produttivo contribuendo a far acquisire le conoscenze e le abilità necessarie ad evitare comportamenti a rischio, quali un'alimentazione non salutare, un'attività fisica inadeguata, un consumo non appropriato di alcol, di tabacco o di altre sostanze, una sessualità non consapevole, ecc. La scuola inoltre permette lo sviluppo dell'autonomia e l'apprendimento di capacità quali il saper prendere decisioni, comunicare in modo efficace e resistere alle influenze esterne facendo compiere scelte comportamentali salutari.

Realizzare le condizioni di benessere generale implicite nel concetto di salute, implica attenzione a diversi ambiti: all'alimentazione, ad una sana attività fisica e alla prevenzione dei comportamenti a rischio. Raggiungere una buona salute psichica implica vivere l'infanzia e l'adolescenza nell'ambito di un rapporto di sicurezza, affetto, supporto e comprensione. La capacità di sviluppare interessi e relazioni sociali implica conoscenze, curiosità e fantasia che si coltivano con lo sviluppo della cultura, letteratura, arti, musica, confronto tra persone, tra sessi e culture diverse. Sviluppare una vita sessuale e di coppia con cognizione e soddisfazione, implica maturità delle persone coinvolte e qualche conoscenza dei meccanismi di relazione e dei principi della sessualità. Questa situazione ideale risulta attualmente molto distante dalla realtà in cui viviamo. Le mutate condizioni di vita hanno modificato il modo di alimentarsi degli individui: cibi grassi e zuccheri, merendine e fast-food, hanno soppiantato frutta, verdura e cibi freschi, determinando l'aumento dell'obesità, delle malattie cardiovascolari e del diabete. Alle cattive abitudini alimentari si aggiunge una scarsa attività fisica: bambini e ragazzi trascorrono molte ore della loro giornata davanti alla TV e al PC, trascurando sempre più giochi ed attività che li impegnerebbero fisicamente. Diamo un'occhiata intorno e rileviamo quale esagerazione viene data oggi al corpo mostrato, rifatto, superpalestrato, oppure quale trascuratezza è riservata al corpo portato appresso come un peso ingombrante o non abitato completamente. Va

recuperata la centralità del valore del corpo: un corpo che sente, che percepisce, attraverso le sue vibrazioni e modulazioni toniche, il suo benessere o il suo disagio e ne diventa consapevole, un corpo considerato anche nei suoi aspetti profondi di luogo deputato alla connessione tra emozione, mente, cervello come ci insegnano le moderne neuroscienze. Viviamo in una società in cui sono molto forti le pressioni commerciali miranti a favorire il consumo di sigarette ed alcol, bevande zuccherine, ecc., attraverso messaggi mediatici spesso contraddittori. Viviamo in una società in cui il sesso è pornografia ed ostentazione del corpo, violenza e totale assenza di rispetto, mentre manca quasi totalmente un'adeguata educazione socio-affettiva che aiuti bambini e ragazzi ad orientarsi nel mondo delle proprie emozioni e nella comprensione dell'altro. Viviamo in una società in cui spesso i ragazzi ricevono messaggi d'incitamento a "correre rischi", per essere accettati dal gruppo e sentirsi importanti, mentre è assolutamente necessario educarli ad assumere comportamenti adeguati e responsabili, volti all'auto protezione e all'attenzione per la salute degli altri. La cultura della sicurezza (sicurezza in strada, a scuola, nell'ambiente domestico) trasmessa a scuola contribuisce a formare cittadini consapevoli delle proprie scelte e responsabili del proprio comportamento a tutela della salute individuale e della comunità. Per ultimo, non certo per ordine d'importanza, occorre educare al rispetto dell'ambiente e recuperare il concetto che l'uomo è parte integrante della natura e che la qualità di vita su questo pianeta dipende dai nostri comportamenti e dalle nostre scelte.

Un progetto di educazione alla salute investe molti ambiti, coinvolge molte persone e si sviluppa su molteplici piani; può risultare talvolta ambizioso e molto impegnativo, ma è una sfida che vale la pena di accogliere, in quanto è un investimento sul futuro e sul benessere delle generazioni a venire.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE È EDUCAZIONE ALLA VITA.

RIFERIMENTI NORMATIVI

La materia della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro è stata riordinata con il decreto legislativo 9 aprile 2008 n.81. Il legislatore ha ricalcato e confermato una serie di principi già contenuti nel testo precedente (D.Lgs 626/1994) e apportato significative innovazioni.

Il decreto n.81 riguarda tutti gli ambienti di lavoro sia pubblici che privati e quindi anche la scuola.

Alla scuola in particolare si propone di non ridurre la sicurezza ad una serie di adempimenti burocratici, ma di promuovere un approccio preventivo ed educativo, in un'ottica di miglioramento continuo delle condizioni di sicurezza.

Al centro del sistema di gestione della sicurezza si pone il dirigente scolastico, non solo perché è il soggetto tenuto ad attuare le norme di prevenzione, ma perché ora chiamato a dar vita ad un sistema gestionale ed organizzativo nuovo. Il dirigente scolastico assume il ruolo di responsabile di una struttura educativa nell'ottica di una più generale attenzione alla cultura della legalità e della cittadinanza.

L'art. 11 del D.Lgs 81/2008 (la scuola può attivare "specifici percorsi formativi interdisciplinari alle diverse materie scolastiche, volti a favorire la conoscenza delle tematiche della salute e della sicurezza nel rispetto delle autonomie didattiche"), attribuisce alla scuola un ruolo centrale nella promozione della cultura della salute e della sicurezza sul lavoro. Esso infatti consente di lavorare sul versante educativo al fine di promuovere sensibilità, competenze e comportamenti consapevoli e sicuri.

L'art. 18 del decreto prevede la figura del Medico Competente; a questo riguardo nel corrente anno scolastico è stato nominato il Medico Competente del nostro Istituto.

IL nostro Istituto ha accolto la proposta del legislatore:

"Nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (Decreto legislativo 9 aprile 2008 n. 81), Dirigenza, Amministrazione e Collegio Docenti si adoperano per educare gli alunni alla prevenzione e per organizzare le scuole dell'Istituto nella massima garanzia di sicurezza degli alunni e di chi vi opera.

In particolare la scuola si impegna a:

garantire la sicurezza degli alunni all'interno del complesso scolastico con adeguate forme di vigilanza da parte degli operatori della scuola;

assicurare la pulizia e l'igiene dei locali scolastici;

sensibilizzare le Istituzioni interessate per garantire le condizioni di sicurezza degli edifici scolastici e degli impianti;

programmare iniziative di formazione e informazione per il personale scolastico sui temi della sicurezza;

programmare e svolgere periodicamente prove di evacuazione rapida degli edifici scolastici;

progettare per gli allievi percorsi educativi e didattici con l'intento di:

sviluppare una sensibilità sempre maggiore alle problematiche della sicurezza e della salute;

favorire il riconoscimento e la valutazione delle condizioni di pericolo, in modo da ridurre la possibilità di essere vittime o cause di incidenti."

(come riportato nel POF 2015-16)

In Lombardia lo storico percorso di collaborazione tra "sistema sanitario" e sistema scolastico in tema di prevenzione, avviato già a partire dagli anni '80, ha consentito di condividere a livello istituzionale fin dal 2006 un Protocollo d'intesa relativo alle attività di promozione ed educazione alla salute nelle scuole sottoscritto dalla Direzione Generale Salute di Regione Lombardia e dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia.

Nel 2010 si è attuato un percorso di ricerca e formazione realizzato dai Dirigenti scolastici e dai referenti delle Aziende Sanitarie Locali.

A livello internazionale ci sono state diverse Conferenze Europee sulle scuole che promuovono salute:

Durante la Prima Conferenza Europea sulle scuole che promuovono salute, sono stati delineati i principi fondamentali per la promozione della salute nelle istituzioni scolastiche (Salonicco, Grecia, 1997).

La Seconda Conferenza (Egmond aan Zee, Olanda, 2002) ha sottolineato l'importanza dell'alleanza tra il settore scolastico e quello sanitario.

La Terza Conferenza Europea: "Migliorare le Scuole attraverso la Salute" (Vilnius, Lituania, 15-17 giugno 2009) mira a fare un passo avanti rispetto alla promozione della salute nelle scuole in Europa, mediante azioni intersettoriali e transnazionali. Durante la conferenza, i ragazzi hanno avuto un ruolo attivo scambiando idee e lavorando insieme per rendere la scuola un luogo migliore in cui apprendere e lavorare.

Attraverso un processo di interpretazione e contestualizzazione alla realtà del nostro territorio, dei documenti internazionali (in particolare la Terza Conferenza di Vilnius) è stato declinato un modello di riferimento comune che rappresenta i contenuti della nuova Intesa tra regione Lombardia eUSR.

Il 14 luglio 2011 è stata sottoscritta l'Intesa "La Scuola lombarda che promuove salute" tra la Regione Lombardia e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia.

L'Intesa "Scuola lombarda che promuove salute" definisce il modello di riferimento a cui rifarsi per costruire efficaci programmi di promozione della salute in ambito scolastico.

Dall'Intesa del 2011 si è venuta costituendo, nel corso dell'anno scolastico 2012/13, la RETE delle SCUOLE che promuovono salute in Lombardia. (RSPS)

La Rete SPS si pone come interlocutore significativo per tutte le politiche che impattano sulla salute e sul benessere dell'intera comunità scolastica: politiche per una sana alimentazione, per uno stile di vita attivo, per il contrasto alle diverse forme di dipendenza, per lo sviluppo di competenze di vita (life skills) che abilitano e proteggono ciascuno studente.

Attraverso le sue modalità organizzative (comitato regionale, comitati provinciali e singole scuole) la Rete SPS coordina le iniziative di diffusione di buone pratiche, di formazione ed informazione volte ad ampliare la rete stessa e a migliorare il lavoro e l'azione di ciascuna delle scuole aderenti.

Nei giorni 19, 20 e 21 novembre 2012, a Iseo (BS), si è tenuto il Laboratorio "Costruire la rete", prima iniziativa di formazione dei Dirigenti delle Scuole lombarde capofila provinciali della Rete delle Scuole che Promuovono Salute.

Dal percorso del Laboratorio è esitato il documento "La carta di Iseo" che afferma gli elementi operativi "minimi" e "comuni" della Scuole che aderiscono alla rete.

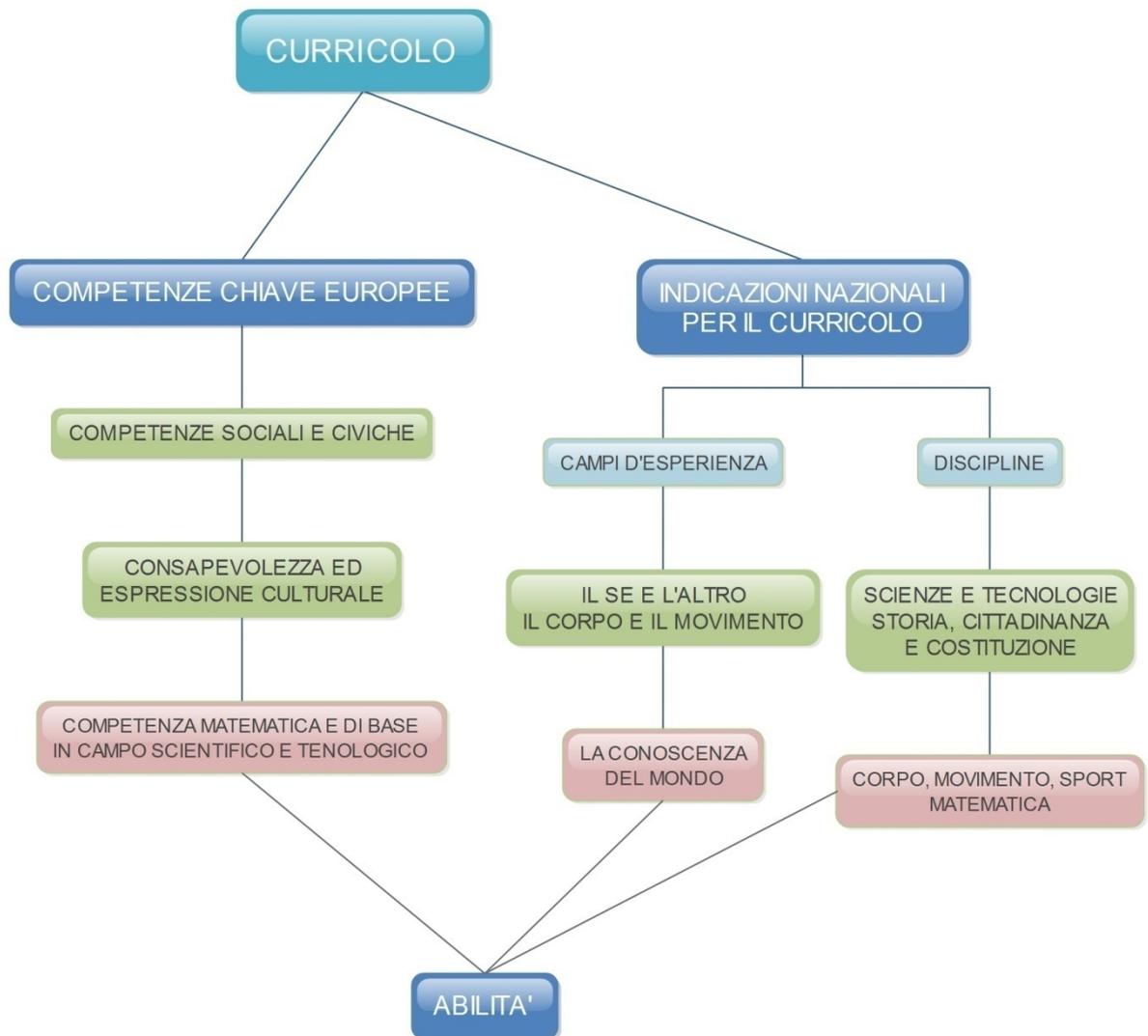
L'esperienza lombarda è stata presentata nell'ultima Conferenza internazionale della rete europea SHE (Schools for Health in Europe) "Equity, Education and Health", svoltasi ad Odense (DK) nel mese di ottobre 2013, e anche grazie ai rapporti instaurati in questa occasione con i referenti europei, dal mese di gennaio 2014, la rete SPS Lombardia è stata accolta nel network Europeo Schools for Health in Europe SHE Network promosso dall'OMS.

Il 14 e 15 maggio 2014, a Milano, ha avuto luogo il 1° Meeting della Rete SPS.

Il convegno ha offerto un'opportunità di riflessione, analisi e confronto in una prospettiva di sviluppo di una cultura della promozione della salute fortemente intrecciata all'evoluzione dei modelli d'istruzione e ai processi di apprendimento orientati al successo formativo.

Il nostro Istituto è entrato a far parte della rete di scuole dall'anno scolastico 2014/15.

MAPPA ABILITÀ



COMPETENZE CHIAVE IN TEMA DI SALUTE E SICUREZZA

RICONOSCERE IL RISCHIO, IL PERICOLO, IL DANNO.
VALUTARE IL RISCHIO, IL PERICOLO, IL DANNO.
GESTIRE IL RISCHIO, IL PERICOLO, IL DANNO.
PREVENIRE IL RISCHIO, IL PERICOLO, IL DANNO.

RICONOSCERE SITUAZIONI DI EMERGENZA.
AGIRE IN SITUAZIONI DI EMERGENZA

AGIRE RESPONSABILMENTE E PROTEGGERE SÉ,
AGIRE RESPONSABILMENTE E PROTEGGERE GLI ALTRI.
AGIRE RESPONSABILMENTE E PROTEGGERE L'AMBIENTE

Competenze chiave di cittadinanza declinate in tema di salute e sicurezza

- ✓ *Riconoscere le situazioni di pericolo, le emozioni connesse e comunicare su aspetti connessi a salute e sicurezza*
- ✓ *Collaborare e partecipare per il mantenimento e la gestione della salute e della sicurezza*
- ✓ *Agire in modo autonomo e responsabile rispetto alla salute e sicurezza propria e altrui nei diversi contesti di vita e di lavoro*
- ✓ *Riconoscere e gestire problemi relativi alla salute e sicurezza propria e altrui*
- ✓ *Individuare collegamenti e relazioni in tema di salute e sicurezza (cogliere somiglianze, differenze, cause ed effetti tra diversi ambienti, contesti, situazioni)*
- ✓ *Aquisire ed integrare conoscenze specifiche in tema di salute e sicurezza e applicarle alle situazioni di vita.*

SALUTE

ABILITA'

	BENESSERE del CORPO	ALIMENTAZIONE	RELAZIONALITA' e AFFETTIVITA'
<p>SCUOLA INFANZIA</p> <p><i>EVIDENZE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aver cura autonomamente della propria persona e dei propri oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le pratiche di igiene e cura di sé. • Saper riconoscere le sensazioni ricavandone il maggior numero di informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>EVIDENZE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Richiama e riorganizza in modo opportune le proprie conoscenze per utilizzarle in contesti diversi da quelli studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in pratica le più importanti regole per una corretta igiene della persona. • Educare al movimento per stare in salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi e i valori nutrizionali per una corretta alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare responsabilmente con gli altri rispettando le regole ed accettando la sconfitta • Educare alla socializzazione ed alla cooperazione.
<p>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p> <p><i>EVIDENZE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e di sicurezza di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una gestione corretta del proprio corpo, interpretare lo stato di benessere e malessere che può derivare dalle sue alterazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare le proprie reazioni di fronte a frustrazioni e insuccessi. • Integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità, impegnarsi per il bene comune.

SICUREZZA

ABILITA'

	A SCUOLA	A CASA	IN STRADA
<p>SCUOLA INFANZIA</p> <p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le procedure di evacuazione. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco, nelle attività e nei momenti di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare e conoscere gli spazi del proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le situazioni di pericolo. Accettare e condividere le regole.
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ha interiorizzato e quindi rispetta le regole del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le procedure di evacuazione. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza scolastica e sociale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.
<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le procedure di evacuazione Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. 	<ul style="list-style-type: none"> Agire rispettando le attrezzature, le cose pubbliche e l'ambiente adottando comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedone e ciclista.

AMBIENTE

ABILITÀ

SCUOLA INFANZIA

EVIDENZE:

- Avere comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.

SCUOLA PRIMARIA

EVIDENZE:

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

EVIDENZE:

- Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale, utilizza e opera classificazioni.

- *Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.*
- *Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni.*

- *Distinguere e ricomporre le componenti ambientali anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale ed urbano circostante.*

- *Comprendere il carattere finito delle risorse ed adottare atteggiamenti responsabili verso i modi di vita.*

- *Analizzare a un primo livello i rischi ambientali e le scelte sostenibili.*
- *Comprendere il carattere finito delle risorse ed adottare atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.*

CAMPI D'ESPERIENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

IL SÉ E L'ALTRO

COMPETENZE EUROPEE:
LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

LIFE SKILLS: AUTOCOSCIENZA, SENSO CRITICO, GESTIONE DELLE EMOZIONI, EMPATIA, GESTIONE DELLO STRESS, CAPACITÀ DI RELAZIONE INTERPERSONALE

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE EUROPEE:
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

LIFE SKILLS: COMUNICAZIONE EFFICACE, CREATIVITÀ

IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZE EUROPEE:
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

LIFE SKILLS: COMUNICAZIONE EFFICACE, CREATIVITÀ

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE EUROPEE:
LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

LIFE SKILLS: COMUNICAZIONE EFFICACE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE EUROPEE:

- *Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.*
- *Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.*
- *Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità della città.*
- *Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scuola.*
- *Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.*
- *Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza nella comunicazione espressiva.*
- *Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.*
- *Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.*
- *Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.*
- *Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.*
- *Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo.*
- *Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e loro ambienti, i*

LA COMPETENZA MATEMATICA, LA
COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO. LA
COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO

LIFE SKILLS:
PROBLEM SOLVING

*fenomeni naturali, accorgendosi dei loro
cambiamenti.*

- *Individua le posizioni di oggetti e persone
nello spazio, usando termini come
avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra,
ecc., segue correttamente un percorso
sulla base di indicazioni verbali.*

DISCIPLINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO

COMPETENZE EUROPEE:
LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

LIFE SKILLS:
COMUNICAZIONE EFFICACE

SCUOLA PRIMARIA

- *Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.*
- *Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.*
- *Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).*

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- *L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.*
- *Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.*
- *Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.*
- *Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base al criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.*
- *Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo*

STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE EUROPEE:
LE COMPETENZE SOCIALI E
CIVICHE

LIFE SKILLS:
AUTOCOSCIENZA, SENSO
CRITICO, GESTIONE DELLE
EMOZIONI, EMPATIA,
GESTIONE DELLO STRESS,
CAPACITÀ DI RELAZIONE
INTERPERSONALE

- *Riconosce e usa termini specialistici in base ai capi di discorso.*
- *Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.*
- *scopo di usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.*
- *Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.*
- *Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo*

SCUOLA PRIMARIA

- *Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.*
- *Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*
- *L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali*
- *Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)*
- *Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.*

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- *Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.*
- *Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente*
- *Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.*
- *Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello*
- *Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.*
- *Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale progettare azioni di valorizzazione*

MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE EUROPEE:
LA COMPETENZA
MATEMATICA, LA
COMPETENZA IN CAMPO
SCIENTIFICO. LA
COMPETENZA IN CAMPO
TECNOLOGICO

LIFE SKILLS:
PROBLEM SOLVING

spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

SCUOLA PRIMARIA

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i> ➤ <i>Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere e organismi animali e vegetali.</i> ➤ <i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i> ➤ <i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i> ➤ <i>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</i> ➤ <i>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i> ➤ <i>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini, quanta documentazione tecnica commerciale.</i> ➤ <i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni dei limiti della tecnologia attuale.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</i> ➤ <i>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</i> ➤ <i>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</i> ➤ <i>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</i> ➤ <i>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso, istruzioni di montaggio.</i> ➤ <i>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali con relative alla propria classe.</i> ➤ <i>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

presentazione degli alimenti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- *Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.*
- *Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità.*
- *Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, È consapevole delle sue potenzialità dei suoi limiti.*
- *È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, E adotta modi di vita ecologicamente responsabili.*
- *È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.*
- *Ricava dalla lettura e dell'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni sui servizi disponibili sul mercato, il modo di esprimere valutazioni rispetto criteri di tipo diverso.*
- *Conosce le proprietà caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.*
- *In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.*
- *Conoscere la struttura della Terra dei suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.*
- *Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità, sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo dalle droghe.*
- *Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.*
- *Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorando le funzioni e le potenzialità.*
- *Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.*
- *Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio:*

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE EUROPEE:
CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE-
ESPRESSIONE CORPOREA

LIFE SKILLS:
COMUNICAZIONE EFFICACE,
CREATIVITÀ

preparazione e cottura degli alimenti).

SCUOLA PRIMARIA

- *L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali il continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.*
- *Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.*
- *Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.*
- *Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia del movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.*
- *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, al corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.*
- *Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco di sport, il valore delle regole e di importanza di rispettarle.*
- *Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, vigili esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.*
- *Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.*
- *Rispettare le regole Nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, E vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.*
- *Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.*
- *Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) E dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.*

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- *Utilizza le abilità motorie sportive acquisite adattando il movimento in situazione.*
- *Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (FAIR-PLAY) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.*
- *Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.*
- *Rispetta criteri base di sicurezza per se e per gli altri.*
- *È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.*
- *Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove ogni inusuali.*
- *Sapersi orientare l'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).*
- *Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, in gruppo.*
- *Essere in grado di conoscere cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.*
- *Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.*
- *Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria dei compagni anche rispetto possibili situazioni di pericolo.*
- *Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol)*

COMPETENZE EUROPEE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

LIFE SKILLS: AUTOCOSCIENZA, SENSO CRITICO, GESTIONE DELLE EMOZIONI, EMPATIA, GESTIONE DELLO STRESS, CAPACITÀ DI RELAZIONE INTERPERSONALE

ABILITA'

SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Muoversi nell'ambiente scolastico con fiducia e serenità</i> • <i>Imparare a stabilire relazioni con gli adulti e i compagni</i> • <i>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale</i> • <i>Riconoscere e descrivere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</i> • <i>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili</i>
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Usare correttamente i termini ieri, oggi, domani</i> • <i>Avvicinarsi concetti e alle dimensioni del tempo: successione, durata, contemporaneità</i> • <i>Conoscere le regole che permettono vivere in comune, spiegarne la funzione di rispettarle</i> • <i>Individuare il significato di partecipazione alle attività di gruppo, collaborazione, responsabilità e aiuto reciproco</i> • <i>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a insuccessi e frustrazioni</i> • <i>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza scolastica e sociale, nella circolazione stradale, nei luoghi e dei mezzi pubblici</i> • <i>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso l'utilizzo oculato delle risorse, la polizia, la cura</i> • <i>Prestare aiuto a compagni o altre persone in difficoltà</i>
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle</i> • <i>Conoscere le regole che permettono di vivere in comune, spiegare la funzione e rispettarle</i> • <i>Individuare il significato di partecipazione all'attività di gruppo, collaborazione, responsabilità di aiuto reciproco</i> • <i>Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</i> • <i>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</i> • <i>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come Pedone ciclista</i> • <i>Agire rispettando le regole della convivenza civile le differenze sociali di genere e di provenienza</i> • <i>Agire rispettando le attrezzature, le cose pubbliche e l'ambiente adottando comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</i>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

LIFE SKILLS: PROBLEM SOLVING

ABILITA'

SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli indicatori spaziali • Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà • Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenze per comprendere e rapportarsi con il mondo • Imparare ad avere cura del proprio corpo e della propria salute • Comprendere il rapporto tra posture atteggiamenti corretti nel rispetto della propria salute fisica • Conoscere i principi e valori nutrizionali per una corretta alimentazione • Saper leggere e costruire le piantine degli ambienti conosciuti • Saper progettare percorsi
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le più comuni problematiche ambientali legati ad acqua ed aria e comprenderne le cause • Acquisire una gestione corretta del proprio corpo, interpretare lo stato di benessere malessere che può derivare dalle sue alterazioni • Attuare scelte responsabili per diminuire il rischio di malattie • Comprendere come i cambiamenti ambientali influiscono sui viventi • Conoscere le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi, dei mari • Conoscere le cause dell'effetto serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente • Conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile • Classificare le risorse • Conoscere i termini del problema energetico e sistemi di sfruttamento dell'energia • Conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche • Conoscere le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative (onde, maree, biomasse, biogas, biocombustibili) • Conoscere le tecnologie per ricavare energia da rifiuti • Saper elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia individuando le possibilità del risparmio energetico

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA

LIFE SKILLS: COMUNICAZIONE EFFICACE, CREATIVITÀ

ABILITA'

SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare gli schemi motori dinamici e posturali di base • Nominare indicare rappresentare le parti del corpo • Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza • Rispettare le regole dei giochi • Distinguere comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Gestirsi in rapporto allo spazio in cui ci si trova (palestra, aula, cortile...) • Percepire il benessere legato all'attività ludico-motoria • Partecipare ad attività di gioco rispettando indicazioni regole • Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività • Assumere un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti • Rispettare coerenti comportamenti relazionali nelle esperienze di giochi con regole • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici • Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni, temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e esercizio fisico in relazione a sani stili di vita • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico • Rispettare le regole della competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità • Saper utilizzare esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva • Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole) • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto possibili situazioni di pericolo • Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori o di sostanze illecite o che inducono dipendenze (doping, droghe, alcol)

METODOLOGIA E VERIFICA

METODOLOGIA

Le metodologie utilizzate per la realizzazione delle attività sono quelle consuete dell'operatività delle nostre scuole, affiancate a esperienze, proposte e collaborazioni specifiche all'argomento trattato.

Scuola Infanzia	Ascolto e comprensione di racconti, rime, filastrocche; rielaborazioni verbali e grafiche individuali e di gruppo. Conversazioni. Canti, giochi motori e musicali. Incontri con esperti e personale preposto.
Scuola Primaria	Letture in classe., lezioni frontali, riflessioni. Incontri con esperti e personale preposto.
Scuola Secondaria di I Grado	Letture in classe, lezioni frontali, riflessioni. Tornei interni, giochi sportivi studenteschi. Attivazione di uno sportello di ascolto. Incontri con esperti e personale preposto.

Sono previsti corsi di formazione e aggiornamento per i docenti di ogni ordine di scuola e per tutto il personale ATA:

-  **Organizzati dall'istituto**
-  **In collaborazione con A.S.T. Pavia**
-  **Su indicazione della Rete di Scuole che Promuovono Salute**

VERIFICA

Le finalità perseguite nell'ambito di Salute e Sicurezza sono difficilmente verificabili a breve e medio termine. Si tratta di competenze che vengono acquisite nel corso degli anni e getteranno le basi per la formazione di individui responsabili, liberi e pienamente consapevoli della propria e altrui Salute.

Scuola Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica • Rielaborazione verbale /grafica dell'esperienza • Feedback da parte delle famiglie • Schede "Rendicontazione Finale Progetti" e " Verifica Valutazione Progetti"
Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica • Rielaborazione verbale /scritta dell'esperienza • Feedback da parte delle famiglie • Schede "Rendicontazione Finale Progetti" e " Verifica Valutazione Progetti"
Scuola Secondaria di I Grado	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica • Rielaborazione verbale /scritta dell'esperienza • Feedback da parte delle famiglie • Schede "Rendicontazione Finale Progetti" e " Verifica Valutazione Progetti"

BIBLIOGRAFIA

Documenti e pubblicazioni utili:

- ❖ Piano Nazionale della Prevenzione 2014-2018, Ministero della salute
- ❖ Linee guida per l'educazione alimentare, MIUR
- ❖ Migliorare le Scuole attraverso la Salute, Risoluzione di Vilnius (Terza Conferenza Europea delle Scuole promotrici di Salute)
- ❖ Verso una scuola che promuove salute: linee guida per la promozione della salute nelle scuole, IUHPE
- ❖ Facilitare il dialogo tra il settore sanitario e quello scolastico per favorire la promozione e l'educazione alla salute nella scuola, IUHPE-UIPES
- ❖ Promuovere la salute a scuola, dall'evidenza all'azione, IUHPE
- ❖ Convenzione tra Regione Lombardia e l'Ufficio Scolastico Regionale in attuazione dell'intesa del 14.07.2011 "SCUOLA LOMBARDA CHE PROMUOVE SALUTE", ai sensi dell'accordo di collaborazione tra Ministero della salute e Regione Lombardia, del 12.07.2010
- ❖ Accordo di rete, Le scuole lombarde che promuovono salute
- ❖ La dichiarazione di Odense, (Quarta Conferenza Europea delle Scuole che promuovono Salute)
- ❖ Un'alimentazione sana per i giovani in Europa, ENHPS
- ❖ Linee guida per l'educazione alimentare nella scuola italiana, MIUR
- ❖ Food- guida per un pasto equilibrato fuori casa
- ❖ La Scuola Sicura, Regione Lombardia
- ❖ Vademecum L'ABC contro lo spreco alimentare

Il presente documento è stato redatto ispirato dalla documentazione citata e sulla base di:

- ❖ INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE.
- ❖ CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO, ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI".

PROGETTI D'ISTITUTO

SALUTE	SICUREZZA
<p><i>Attività motoria, anche con l'ausilio di personale esterno.</i></p> <p><i>Avviamento allo sport:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>psicomotricità</i> ❖ <i>nuoto</i> ❖ <i>mini volley</i> ❖ <i>pallamano, pallavolo, pallacanestro, baseball, rugby, badminton, orienteering, tiro con l'arco, atletica leggera, corsa campestre.</i> <p><i>Uscite sul territorio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>passeggiate</i> ❖ <i>pedibus.</i> 	<p><i>Esercitazione della prova di evacuazione.</i></p> <p><i>Introduzione alle basi di primo soccorso.</i></p>
<p><i>Progetti e laboratori sull'alimentazione.</i></p> <p><i>Progetti e laboratori sull'ecologia.</i></p>	<p><i>Progetti e laboratori sull'educazione stradale.</i></p>
<p><i>Progetti e laboratori su affettività e relazionalità.</i></p> <p><i>Progetti e laboratori di in-formazione per la prevenzione del fenomeno "bullismo" ed un uso corretto delle tecnologie informatiche.</i></p> <p><i>Istituzione di "spazi di ascolto".</i></p>	

PROGETTI E CORSI DI FORMAZIONE A.S. 2015/16

ALUNNI

	SALUTE	SICUREZZA
SCUOLA DELL'INFANZIA		
<i>Cava Manara</i>	<i>Emozioni in gioco Progetto alimentazione</i>	<i>Emozioni sulla strada</i>
<i>Mezzana Corti</i>	<i>Ad ogni stagione i suoi frutti Scopriamo il cibo con i cinque sensi Muoversi per stare bene</i>	
<i>Sairano</i>	<i>Scopriamo il cibo attraverso i cinque sensi Gioco, mi muovo, respiro: sto bene Amiche api</i>	
<i>Villanova D'ardenghi</i>	<i>Una classe in movimento La passeggiata Mangiare per vivere</i>	<i>La Strada Incantata</i>
SCUOLA PRIMARIA		
<i>Cava Manara</i>	<i>Muoviti sarai in salute (pedibus) Volley a scuola Educare alla salute e all'alimentazione</i>	
<i>Mezzana Corti</i>	<i>Pedibus Merenda Sana Mini Volley Lo scrigno delle farfalle Si viaggiare...</i>	<i>Primo Soccorso</i>
<i>Carbonara al Ticino</i>	<i>Pedibus Merenda Sana Alimentando Lo scrigno delle farfalle Si viaggiare...</i>	<i>Primo Soccorso</i>
<i>Sairano</i>	<i>Merenda sana Mini volley</i>	
<i>Zinasco</i>	<i>Mini volley Acquaria Educare alla salute e all'alimentazione</i>	<i>Primo Soccorso Avvicinate Tutti Al Sicuro</i>
<i>Pieve Albignola</i>	<i>Orto a scuola Mini volley</i>	
<i>Sommo</i>	<i>Acquaria Nutrendo i nostri corpi mettiamo le ali alle menti</i>	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<i>Cava Manara</i>	<i>Centro sportivo scolastico Cyberbully Increscendo L'albero dei diritti</i>	<i>Primo Soccorso</i>
<i>Zinasco</i>	<i>Centro sportivo scolastico</i>	<i>Primo Soccorso</i>

	Cyberbully Increscendo L'albero dei diritti	
--	---------------------------------------------------	--

PERSONALE

	SALUTE	SICUREZZA
Docenti Scuola dell'Infanzia	"Come combattere lo stress" "Impariamo dai bambini" "Affettività e relazioni interpersonali"	Formazione/Aggiornamento ai sensi del D.Lgs 81/2008
Docenti Scuola Primaria	"Come combattere lo stress" "Educare alla salute con le life skills"	Formazione/Aggiornamento ai sensi del D.Lgs 81/2008
Docenti Scuola Secondaria di I Grado	"Come combattere lo stress" "Affettività, relazioni interpersonali e sessualità"	Formazione/Aggiornamento ai sensi del D.Lgs 81/2008
Personale ATA	"Come combattere lo stress"	Formazione/Aggiornamento ai sensi del D.Lgs 81/2008

PROGETTI E CORSI DI FORMAZIONE A.S 2016/17

ALUNNI

	SALUTE	SICUREZZA
SCUOLA DELL'INFANZIA		
Cava Manara	Tutti in palestra	Stiamo attenti
Mezzana Corti	Tutti in palestra	Stiamo attenti
Sairano	Tutti in palestra	Stiamo attenti
Villanova D'ardenghi	Emozioni in fiaba La passeggiata	Stiamo attenti
SCUOLA PRIMARIA		
Cava Manara	Muoviti! Sarai in salute (pedibus)	Stiamo attenti
Mezzana Corti	Muoviti!...sarai in salute (pedibus) Cavoli a merenda (orto scolastico)	Stiamo attenti
Carbonara al Ticino	Gioco in movimento	Stiamo attenti
Sairano		Stiamo attenti
Zinasco	Acquaria	Stiamo attenti

Pieve Albignola		<i>Stiamo attenti</i>
Sommo		<i>Stiamo attenti</i>
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Cava Manara	<i>Centro sportivo scolastico Corricava Corse Campestri Cyberbully Increscendo Orienteering, Milano nei parchi Progetto Orientamento Scolastico Rugby a scuola Visita all'Orto botanico L'albero dei diritti</i>	<i>Stiamo attenti</i>
Zinasco	<i>Centro sportivo scolastico Corricava Corse Campestri Cyberbully Increscendo Orienteering, Milano nei parchi Progetto Orientamento Scolastico Rugby a scuola Visita all'Orto botanico L'albero dei diritti</i>	<i>Stiamo attenti</i>

PERSONALE

	SALUTE	SICUREZZA
<i>Docenti Scuola dell'Infanzia</i>	<i>"Breve corso di sopravvivenza per insegnanti e genitori" "La forma-azione di una nuova identità del gruppo di lavoro" "Crescere in salute"</i>	
<i>Docenti Scuola Primaria</i>	<i>"Breve corso di sopravvivenza per insegnanti e genitori2 "La forma-azione di una nuova identità del gruppo di lavoro" "Stare bene a scuola"</i>	
<i>Docenti Scuola Secondaria di I Grado</i>	<i>"La forma-azione di una nuova identità del gruppo di lavoro"</i>	
<i>Personale ATA</i>		

COLLABORAZIONI, BANDI E CONCORSI A.S. 2016/17

L'importanza della sinergia con gli enti locali, le associazioni e i gruppi di volontariato presenti sul territorio, nonché la collaborazione con esperti professionisti permette di valorizzare il patrimonio di conoscenze ed esperienze della comunità utili a raggiungere gli obiettivi. La partecipazione a bandi e concorsi permette di comunicare, condividere e promuovere i risultati e rafforzare le abilità.

	ESPERTO	TIPO DI INTERVENTO
SALUTE	<i>Personale 118</i>	<i>Incontri informativi, esercitazioni, uscita scolastica presso la centrale</i>
	<i>Nutrizionista</i>	<i>Incontri formativi, laboratori Sportello Nutrizionale</i>
	<i>Psicologo</i>	<i>Sportello d'ascolto</i>
SICUREZZA	<i>G.E.V.</i>	<i>Incontri informativi</i>
	<i>VVFF</i>	<i>Uscita scolastica presso la caserma</i>
ECOLOGIA		
BANDI E CONCORSI		
<i>Scrittori di classe</i>		<i>Concorso a premi</i>
<i>Ambientiamoci</i>		<i>Bando MIUR</i>